

Załącznik Nr 1  
do Zarządzenia Nr 18.2016  
Wójta Gminy Klimontów  
z dnia 13 kwietnia 2016r.

**DIAGNOZA POTRZEB  
W ZAKRESIE OBSZARÓW WSPARCIA UCZNIÓW  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JERZEGO OSSOLIŃSKIEGO  
W KLIMONTOWIE**

## **Spis treści**

- 1. Metodologia badania**
- 2. Wyniki diagnozy (uczniowie, rodzice, nauczyciele).**
- 3. Wyniki analizy sprawdzianu kompetencji po klasie VI i ogólnopolskiego testu klas trzecich.**
- 4. Analiza orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną uczniom Szkoły Podstawowej w Klimontowie.**
- 5. Analiza zasobów szkoły.**
- 6. Podsumowanie.**

## **Wstęp**

Poniższy dokument stanowi raport końcowy z przeprowadzonej diagnozy potrzeb szkoły w zakresie wsparcia uczniów oraz nauczycieli Szkoły Podstawowej im. J. Ossolińskiego w Klimontowie.

Badanie miało na celu zdiagnozowanie potrzeb edukacyjnych, społecznych, komunikacyjno-informatycznych uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych (matematyczno-przyrodniczych, naukowo - technicznych, językowych i informatycznych, społecznych) oraz właściwych postaw i umiejętności takich jak:

- porozumiewanie się w językach obcych,
- realizację projektów edukacyjnych,
- realizację różnych form rozwijających uzdolnienia,
- organizację kół zainteresowań, warsztatów dla uczniów,
- realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno -wychowawczych,
- realizację zajęć poza salą lekcyjną lub szkołą.

Biorąc pod uwagę możliwości, jakie otwierają się przed szkołą, w związku z szansą na pozyskanie funduszy na zajęcia dodatkowe, przeprowadzono wnikliwą analizę potencjału, jak i problemów z jakimi się zmagają szkoła.

## **1. Metodologia badania**

Wyniki badań zawarte w niniejszym dokumencie opierają się przede wszystkim na wypowiedziach zawartych w ankietach wypełnianych przez uczniów, rodziców oraz nauczycieli, analizie dokumentacji psychologiczno - pedagogicznej, analizie wyników sprawdzianu po klasie III i VI. Dodatkowo Dyrektor Szkoły zorganizował spotkania z nauczycielami informatyki, języka angielskiego, przyrody, matematyki w celu szczegółowej analizy problemów, które wskazano w badaniu ankietowym, wnioski ze spotkania przełożyły się na zakres planowanego wsparcia.

Za opracowanie i przeprowadzenie ankiet oraz raportu końcowego odpowiedzialny był zespół nauczycieli Szkoły Podstawowej w Klimontowie w składzie: Joanna Brzyszc, Magdalena Kijanka, Dorota Rogala, Ewa Kędzińska, Anna Bzdyra, Joanna Haremska pod nadzorem Dyrektora szkoły. Ankiety zawierały pytania zamknięte i otwarte co pozwoliło na uzyskanie obszernych informacji.

## 2. Wyniki diagnozy (uczniowie, rodzice, nauczyciele).

### 2.1. Wyniki ankiety skierowanej do uczniów.

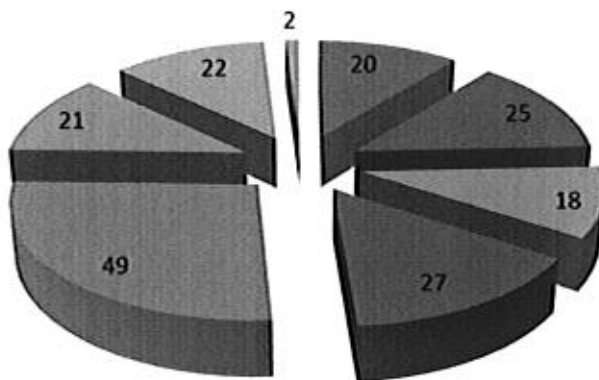
W marcu 2016 r. przeprowadzono ankietę wśród uczniów w celu uzyskania informacji w zakresie potrzeb oraz zainteresowań uczniów.

Ankietę wypełniło 184 (90 K, 94 M) uczniów z klas III, IV i V.

Poniżej zebrano wyniki ankiety:

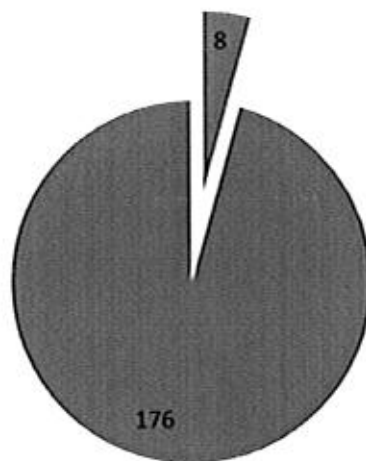


## Jak chciałabyś/chciałbyś się uczyć?



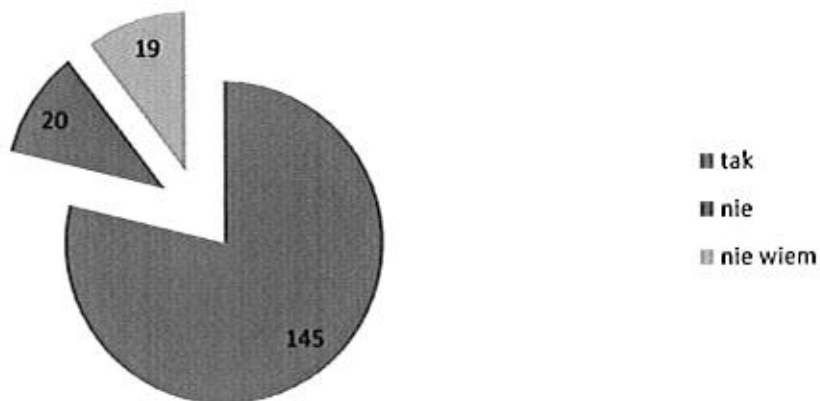
- grając na komputerze
- wykonując doświadczenia
- oglądając filmy edukacyjne
- pracując w grupie
- korzystając z internetu
- w małej grupie
- uczestnicząc w wycieczkach
- inne (wpisz jak)

## Czy uczęszczasz na zajęcia pozaszkolne?

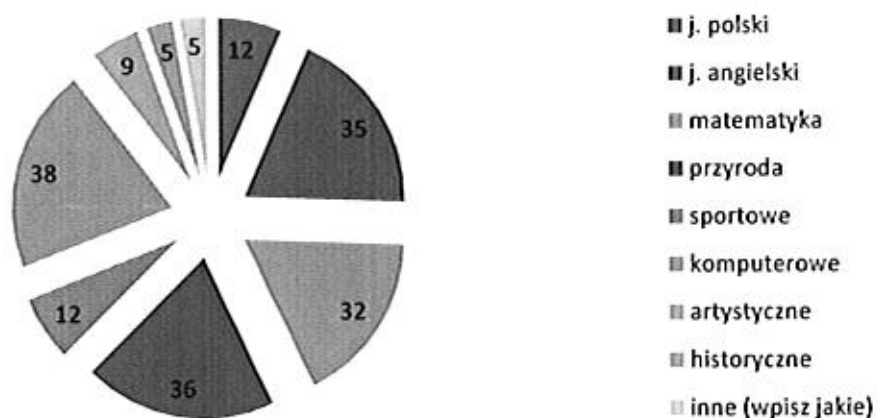


- tak
- nie

### Czy chciałbyś/chciałabyś uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych?



### W jakich zajęciach pozalekcyjnych chciałbyś/chciałabyś uczestniczyć?



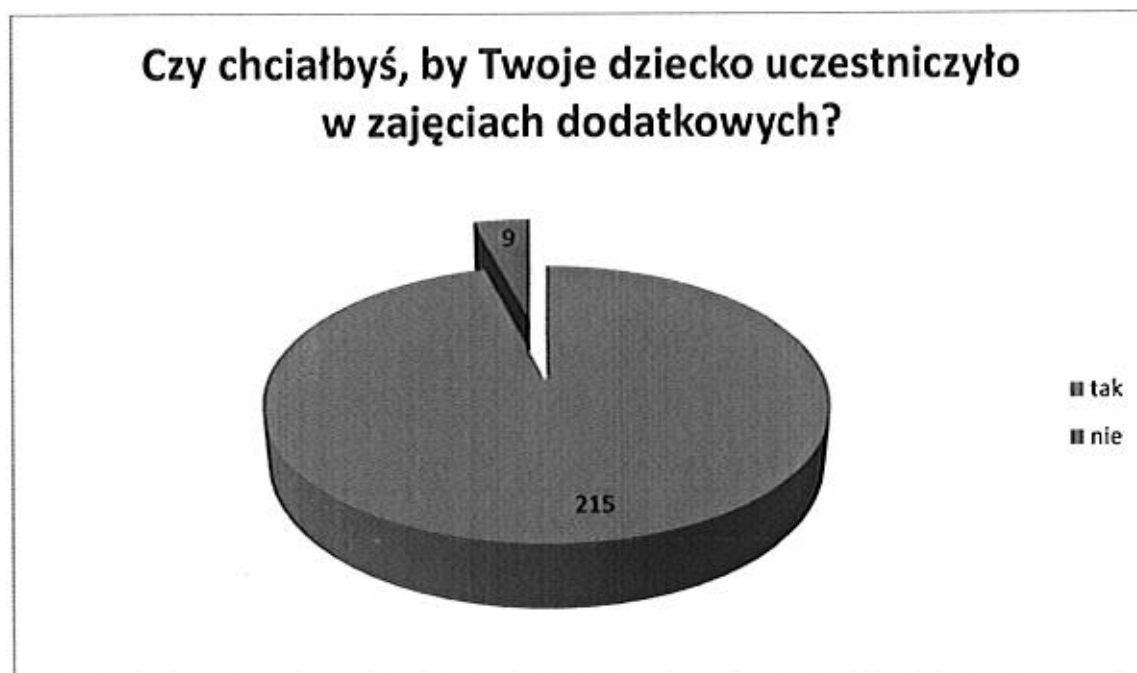
Prosząc o wybranie określeń dotyczących zajęć szkolnych 99 % uczniów wskazuje na potrzebę wdrożenia innowacyjnych metod nauczania (techniki multimedialne, platformy edukacyjne, praktyczne doświadczenia, zastosowanie treści nauczania w życiu codziennym, uwzględnienia treści nauczania zgodnie z potrzebami rynku pracy oraz kompetencjami uczniów).

## 2.2. Wyniki ankiety skierowanej do rodziców

Na przełomie marca/kwietnia została przeprowadzona ankieta wśród rodziców.

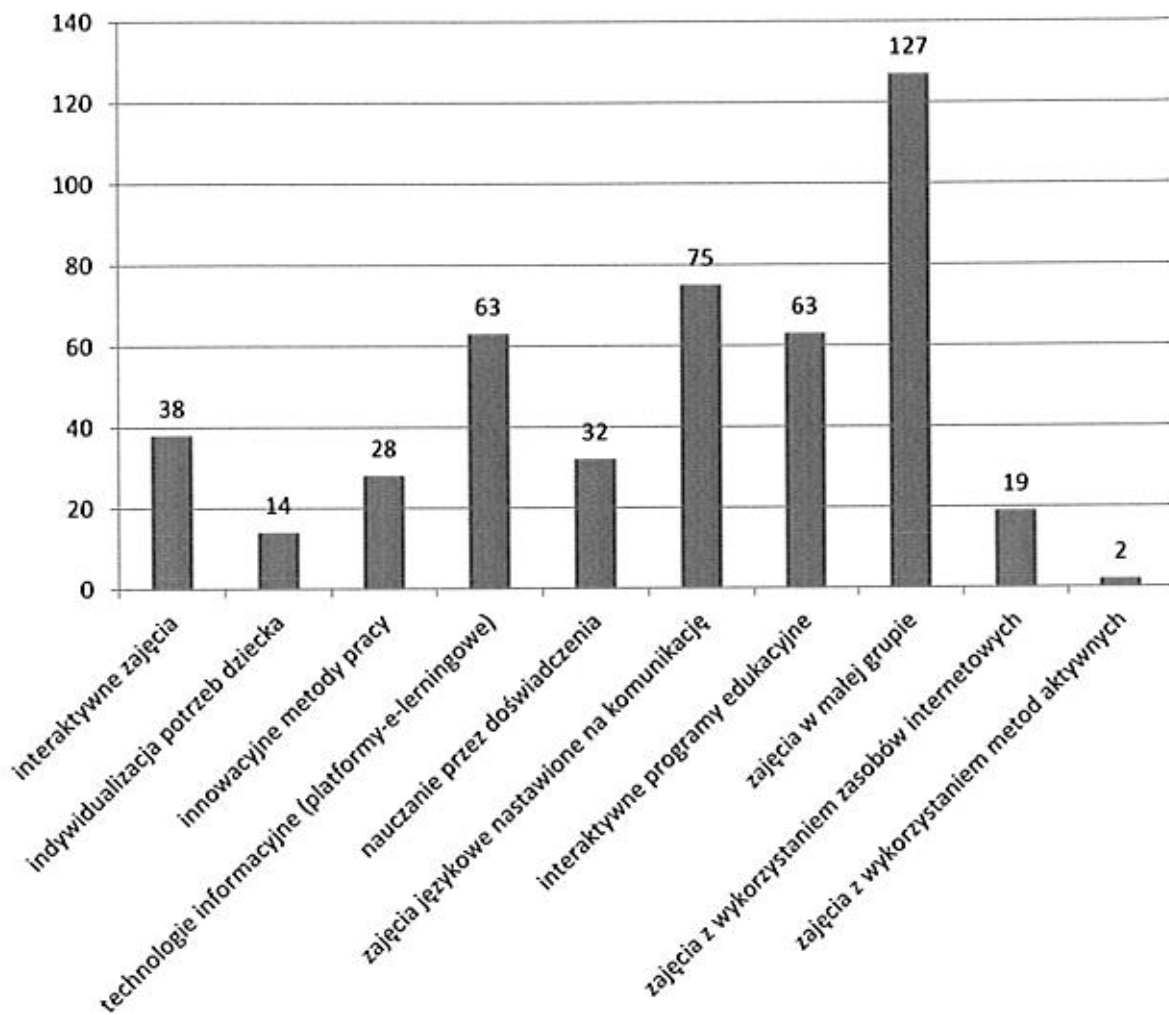
Łącznie 224 rodziców z klas III – V zwróciło ankietę.

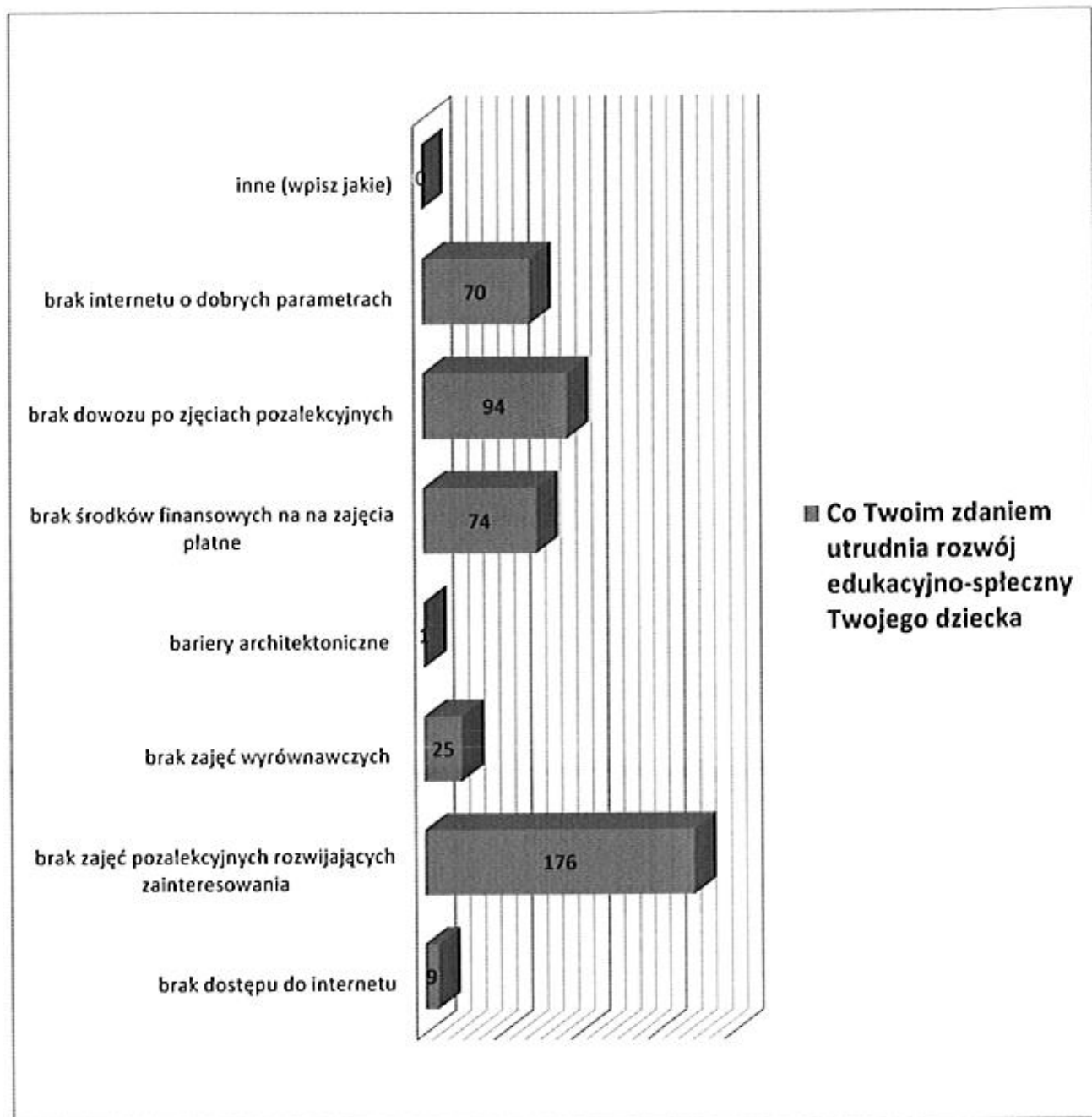
Poniżej zebrano wyniki ankiety:





## Jakie są Twoje oczekiwania względem metod prowadzonych zajęć (wybierz 2 odpowiedzi)?

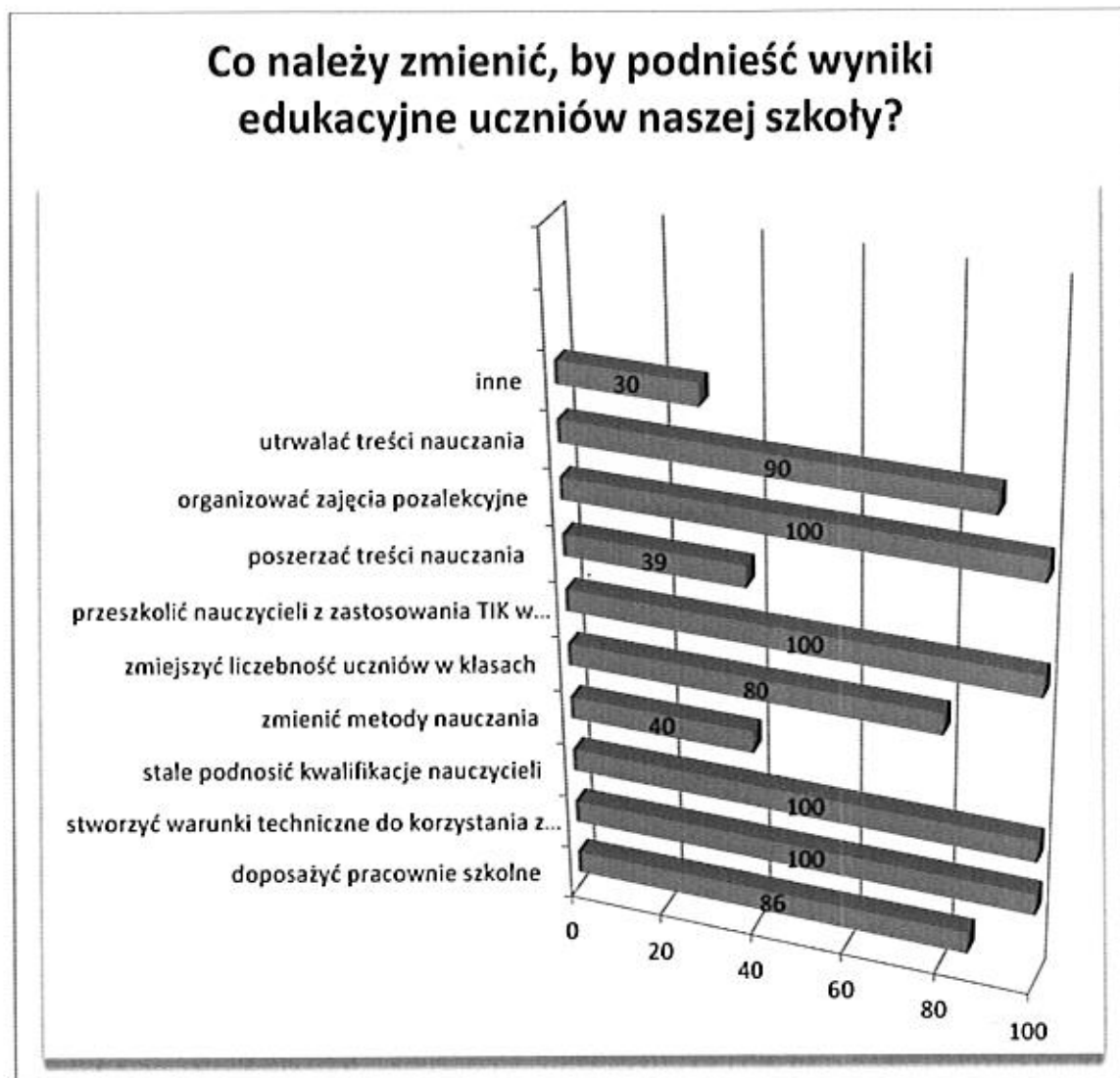




Jak widać z powyższego rodzice są świadomi potrzeb edukacyjnych, konieczności wdrożenia innowacyjnych metod nauczania, nauczania opartego na eksperymencie i doświadczeniu w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych.

### 2.3. 1 Wyniki ankiety skierowanej do nauczycieli.

Poniżej zebrano wyniki ankiety:



### 2.3.2 Dane ze spotkań nauczycieli z dyrektorem

Dyskusja na temat potrzeby zajęć rozwijających uzdolnienia matematyczne i informatyczne, zainteresowania badaniem przyrody oraz językiem angielskim u uczniów z najwyższymi wynikami rocznymi z zajęć, wśród nauczycieli matem., informatyki, przyrody i języka angielskiego wskazuje na dużą potrzebę rozwijania tych zainteresowań.

Za potrzebą organizacji zajęć matematycznych i informatycznych opowiedziało się :

100% nauczycieli

Za potrzebą organizacji zajęć z przyrody:

100% nauczycieli;

Za potrzebą organizacji zajęć rozwijających uzdolnienia z języka angielskiego:

100% nauczycieli

Szczegółowa analiza danych z wywiadu z rodzicami i nauczycielami uczniów kl. I-VI mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego (najniższe oceny w klasie) wykazała, że największym problemem, którego szkoła nie rozwiązuje z przyczyn ekonomicznych jest potrzeba pomocy psychologiczno-pedagogicznej w zakresie terapii logopedycznej uczniów z klas I-III oraz zajęć rozwijających z j. angielskiego, informatyki dla kl. I-VI oraz zajęć artystycznych. Podczas spotkań z rodzicami oraz godzin wychowawczych uczniowie i rodzice poruszali również problem braku oferty zajęć dydaktycznych, skierowanych do uczniów z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwijającymi zainteresowania w czasie ferii zimowych i letnich. Organizowane przez firmę zewnętrzną obozy językowe, w których uczestniczyli uczniowie z rodzin lepiej sytuowanych miały wśród uczniów bardzo dobrą opinię.

Uczniowie zgodnie twierdzili, że zajęcia dodatkowe w szkole to ich szansa na rozwój, gdyż ich rodzice rzadko mają czas i możliwości finansowe by wozić uczniów do miasta. Za pilną potrzebą organizacji zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z j.

angielskiego opowiedziało się:

100% ich rodziców

100% nauczycieli

Dane z wywiadu z dyrektorem również potwierdzają potrzeby w.w. respondentów:

Zgodnie z obowiązującą podstawą programową i rozporządzeniem o nadzorze pedagogicznym nauczyciel w swojej pracy powinien stwarzać uczniom warunki do działania na rzecz zajęć warsztatowych, laboratoryjnych, badawczych, eksperymentalnych, projektowych, rozwijających kreatywność, przedsiębiorczość. Dlatego też, nauczyciele oczekują wiedzy i praktycznych umiejętności dotyczących sposobów stosowania metod aktywizujących jako skutecznego sposobu kształcenia kompetencji kluczowych, konstruowania programu poprawy efektywności kształcenia oraz metod i technik efektywnej nauki. Nauczyciele uważają, że wiele trudności szkolnych wynika z zaniedbań środowiskowych, niskiego statusu materialnego rodziców np. nekorygowane wady wymowy skutkują słabą komunikacją w mowie i piśmie.

### **3. Wyniki analizy sprawdzianu kompetencji po klasie VI**

1 kwietnia 2015 roku przeprowadzono sprawdzian w klasach szóstych. Do sprawdzianu przystąpiło 100% (to jest 56) uczniów klas szóstych.

Arkusz egzaminacyjny w wersji standardowej zawierał 27 zadań, w tym 13 z języka polskiego (11 zamkniętych i 2 otwarte) i 14 z matematyki (11 zamkniętych i 3 otwarte). Były to w większości zadania sprawdzające umiejętności złożone, w tym analizowanie i interpretowanie informacji, planowanie i realizowanie rozwiązania. Wśród zadań zamkniętych występowały: zadania wyboru wielokrotnego, w których uczeń wybierał jedną z podanych odpowiedzi, zadania typu prawda-fałsz oraz zadania na dobieranie.

Podstawę zadań zamkniętych i zadania otwartego krótkiej odpowiedzi z języka polskiego stanowił tekst publicystyczny z kontekstem przyrodniczym *Słoń i inne mądrale* Magdaleny Frender-Majewskiej oraz fragment komiksu Michaela Coxa. Zadanie sprawdzające umiejętność tworzenia tekstu polegało na napisaniu opowiadania twórczego.

Z zakresu matematyki dominowały zadania osadzone w kontekście praktycznym. Uzupełniono je rysunkami, tabelami i wykresem. Zadania otwarte wymagały od ucznia samodzielnego sformułowania rozwiązania.

Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 41 punktów, w tym 21 punktów z języka polskiego i 20 punktów z matematyki. Na rozwiązanie wszystkich zadań z języka polskiego i matematyki przewidziano 80 minut.

## OGÓLNE WYNIKI SPRAWDZIANU

Stopień opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności sprawdzanych poszczególnymi zadaniami można określić na podstawie poziomu ich wykonania, tj. procentu punktów uzyskanych przez wszystkich zdających za rozwiązanie tych zadań w stosunku do wszystkich punktów możliwych do otrzymania za ich rozwiązanie.

### JEZYK POLSKI:

		Klasa		Szkoła
		6a	6b	
Wynik średni	Liczba punktów	13,26	13,59	13,43
	%	66,30	67,93	67,14
Wynik najniższy		3	4	3
Wynik najwyższy		20	18	20
Mediana (wartość środkowa)		15	14	14
Modalna (wynik najczęściej występujący)		15	17	17
Rozstęp		17	14	17

### MATEMATYKA:

		Klasa		Szkoła
		6a	6b	
Wynik średni	Liczba punktów	9,81	9,38	9,59
	%	46,74	44,66	45,66
Wynik najniższy		0	2	0
Wynik najwyższy		20	19	20
Mediana (wartość środkowa)		8	8	8
Modalna (wynik najczęściej występujący)		6	4	6
Rozstęp		20	17	20

### JEZYK POLSKI I MATEMATYKA:

		Klasa		Szkoła
		6a	6b	
Wynik średni	Liczba punktów	23,07	22,97	23,02
	%	56,28	56,01	56,14
Wynik najniższy		7	6	6
Wynik najwyższy		40	36	40
Mediana (wartość środkowa)		23	23	23
Modalna (wynik najczęściej występujący)		16	17	17
Rozstęp		33	30	34

### ŁATWOŚĆ BADANYCH ZADANIAMI CZYNNOŚCI

Interpretacja		Łatwość sprawdzanych czynności				
		Bardzo trudne	Trudne	Umiarkowanie trudne	Łatwe	Bardzo łatwe
Wartość wskaźnika łatwości		0,00 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1,00
Numery zadań	język polski	6/2	13/4, 13/5	6/1, 11, 12, 13/1, 13/3	1,2,3,4,5,7, 8,9,10,13/2	
	matematyka		15,17,25,26,27	16,19,20,21,22, 24	14,18,23	
Liczba zadań	język polski	1	2	5	10	0
	matematyka	0	5	6	3	0

Zestaw zadań okazał się dla uczniów klas szóstych umiarkowanie trudny.  
 Łatwość testu wyniosła 0,65 dla języka polskiego i 0,53 dla matematyki.

**POZIOM OPANOWANIA PRZEZ UCZNIÓW UMIEJETNOŚCI OKREŚLONYCH  
 WYMAGANIAMI ZGODNYMI Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ**

Numer zadania	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	ŁATWOŚĆ ZADANIA dla:		
			kl.6A	kl.6B	szkoły
<b>JĘZYK POLSKI</b>			<b>0,63</b>	<b>0,67</b>	<b>0,65</b>
1.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).	0,89	0,79	0,84
2.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 7) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte).	0,81	0,86	0,84
Numer zadania	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	ŁATWOŚĆ ZADANIA dla:		
<b>JĘZYK POLSKI</b>			kl.6A	kl.6B	szkoły
3.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 6) odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od informacji drugorzędnych.	0,78	0,86	0,82
4.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].	0,78	0,71	0,75
5.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 10) dostrzega relacje	0,67	0,82	0,75



	zawartych w nich informacji.	między częściami składowymi wypowiedzi (tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie, akapity).			
6/1	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	3. Świadomość językowa. Uczeń: 1) rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach (podmiot [...]);	0,56	0,61	0,58
6/2		4) rozpoznaje w tekście formy przypadków [...] – rozumie ich funkcje w wypowiedzi.	0,11	0,04	0,07
7.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 2) określa temat [...] tekstu.	0,74	0,93	0,84
8.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 9) omawia akcję, wyodrębnia wątki i wydarzenia.	0,74	0,71	0,73
<b>Numer zadania</b>	<b>Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej</b>	<b>Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej</b>	<b>LATWOŚĆ ZADANIA dla:</b>		
<b>JĘZYK POLSKI</b>			<b>kl.6A</b>	<b>kl.6B</b>	<b>szkoły</b>
9.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 9) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...].	0,63	0,79	0,71
10.	I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: 3) identyfikuje nadawcę [...] wypowiedzi [...].	0,85	0,89	0,87
11.	II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.	2. Analiza. Uczeń: 10) charakteryzuje i ocenia bohaterów.	0,59	0,68	0,64
12.	II. Analiza i interpretacja	2. Analiza. Uczeń:	0,65	0,55	0,60

	tekstów kultury.	10) charakteryzuje i ocenia bohaterów.			
13/1	III. Tworzenie wypowiedzi.	1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 1) tworzy spójne teksty na tematy [...] związane z otaczającą rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury; 5) tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: opowiadanie z dialogiem (twórcze [...]); 6) stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapity).	0,67	0,62	0,64
13/2		2. Świadomość językowa. Uczeń: 7) operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych [...].	0,81	0,89	0,85
<b>Numer zadania</b>	<b>Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej</b>	<b>Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej</b>	<b>ŁATWOŚĆ ZADANIA dla:</b>		
<b>JĘZYK POLSKI</b>			<b>kl.6A</b>	<b>kl.6B</b>	<b>szkoły</b>
13/3		1. Mówienie i pisanie. Uczeń: 4) świadomie posługuje się różnymi formami językowymi [...].	0,41	0,71	0,56
13/4		2. Świadomość językowa. Uczeń: 5) pisze poprawnie pod względem ortograficznym [...].	0,30	0,32	0,31
13/5		2. Świadomość językowa. Uczeń: 6) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych (kropki, przecinka, znaku zapytania, cudzysłowu, dwukropka, nawiasu, znaku	0,30	0,36	0,33

		wykrzyknienia).			
<b>MATEMATYKA</b>			<u>0,54</u>	<u>0,53</u>	<u>0,53</u>
14.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	<p>1. Liczby naturalne w dziesiętkowym układzie pozycyjnym. Uczeń: 5) liczby w zakresie do 30 zapisane w systemie rzymskim przedstawia w systemie dziesiętkowym, a zapisane w systemie dziesiętkowym przedstawia w systemie rzymskim.</p> <p>2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 1) dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe [...]; liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej.</p>	0,63	0,79	0,71
<b>Numer zadania</b>	<b>Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej</b>	<b>Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej</b>	<b>LATWOŚĆ ZADANIA dla:</b>		
<b>MATEMATYKA</b>			kl.6A	kl.6B	szkoły
15.	I. Sprawność rachunkowa.	<p>5. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 8) wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych, używając własnych, poprawnych strategii [...].</p>	0,41	0,18	0,29
16.	I. Sprawność rachunkowa.	<p>2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 10) oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych; 11) stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań.</p>	0,52	0,50	0,51

17.	I. Sprawność rachunkowa.	3. Liczby całkowite. Uczeń: 5) wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych.	0,41	0,36	0,38
18.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	4. Ułamki zwykłe i dziesiętne. Uczeń: 1) opisuje część danej całości za pomocą ułamka.	0,74	0,71	0,73
19.	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.	14. Zadania tekstowe. Uczeń: 5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.	0,67	0,54	0,60
<b>Numer zadania</b>	<b>Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej</b>	<b>Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej</b>	<b>LATWOŚĆ ZADANIA dla:</b>		
<b>MATEMATYKA</b>			<b>kl.6A</b>	<b>kl.6B</b>	<b>szkoły</b>
20.	III. Modelowanie matematyczne.	5. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 5) oblicza ułamek danej liczby naturalnej. 12. Obliczenia praktyczne.  Uczeń: 3) wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach [...].	0,44	0,61	0,53
21.	III. Modelowanie matematyczne.	12. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 2) w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza	0,56	0,64	0,60

		<p>procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%.</p> <p>2. Działania na liczbach naturalnych.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) [...] odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe [...].</p>			
22.	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.	<p>3. Działania na liczbach naturalnych.</p> <p>Uczeń:</p> <p>6) porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne.</p> <p>11. Obliczenia w geometrii.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) oblicza pola: kwadratu, prostokąta [...] przedstawionych na rysunku [...].</p> <p>14. Zadania tekstowe.</p> <p>Uczeń:</p> <p>3) dostrzega zależności między podanymi informacjami.</p>	0,63	0,54	0,58
<b>Numer zadania</b>	<b>Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej</b>	<b>Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej</b>	<b>LATWOŚĆ ZADANIA dla:</b>		
<b>MATEMATYKA</b>			<b>kl.6A</b>	<b>kl.6B</b>	<b>szkoły</b>
23.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	<p>7. Proste i odcinki.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) rozpoznaje odcinki i proste prostopadłe i równoległe;</p> <p>5) wie, że aby znaleźć odległość punktu od prostej, należy znaleźć długość odpowiedniego odcinka prostopadłego.</p>	0,78	0,71	0,75
24.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	<p>11. Obliczenia w geometrii.</p> <p>Uczeń:</p> <p>4) oblicza objętość i pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach</p>	0,56	0,57	0,56

		krawędzi.			
25.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.	2. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 1) dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe [...]; liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej [...]. 13. Elementy statystyki opisowej. Uczeń: 2) odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach. 14. Zadania tekstowe. Uczeń: 1) czyta ze zrozumieniem prosty tekst zawierający informacje liczbowe.	0,48	0,50	0,49
<b>Numer zadania</b>	<b>Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej</b>	<b>Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej</b>	<b>LATWOŚĆ ZADANIA dla:</b>		
<b>MATEMATYKA</b>			<b>kl.6A</b>	<b>kl.6B</b>	<b>szkoły</b>
26.	III. Modelowanie matematyczne.	12. Obliczenia praktyczne. Uczeń: 8) oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali [...]; 6) zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości [...].	0,40	0,54	0,47
27.	IV. Rozumowanie i tworzenie strategii.	14. Zadania tekstowe. Uczeń: 4) dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania; 5) do rozwiązywania zadań	0,33	0,22	0,28

		<p>osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.</p> <p>11. Obliczenia w geometrii.</p> <p>Uczeń:</p> <p>4) oblicza objętość [...] prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi;</p> <p>5) stosuje jednostki objętości i pojemności: litr, mililitr, <math>dm^3</math>, <math>m^3</math>, <math>cm^3</math>, <math>mm^3</math>.</p>			
--	--	--	--	--	--

## MOCNE STRONY UCZNIÓW

### JĘZYK POLSKI

#### Uczeń:

- wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte)
- odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od informacji drugorzędnych
- wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście
- dostrzega relacje między częściami składowymi wypowiedzi (tytuł, wstęp, rozwinięcie, zakończenie, akapity)
- rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach (podmiot)
- określa temat tekstu
- omawia akcję, wyodrębnia wątki i wydarzenia
- wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście
- identyfikuje nadawcę wypowiedzi
- charakteryzuje i ocenia bohaterów
- tworzy spójne teksty na tematy związane z otaczającą rzeczywistością i poznanymi tekstami kultury
- tworzy wypowiedzi pisemne w następujących formach gatunkowych: opowiadanie z dialogiem (twórcze)

- stosuje w wypowiedzi pisemnej odpowiednią kompozycję i układ graficzny zgodny z wymogami danej formy gatunkowej (w tym wydziela akapity)
- operuje słownictwem z określonych kręgów tematycznych
- świadomie posługuje się różnymi formami językowymi (klasa 6b)

## MATEMATYKA

### Uczeń:

- liczby w zakresie do 30 zapisane w systemie rzymskim przedstawia w systemie dziesiętkowym, a zapisane w systemie dziesiętkowym przedstawia w systemie rzymskim
- dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe; liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej
- oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych
- stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań
- opisuje część danej całości za pomocą ułamka
- do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody
- oblicza ułamek danej liczby naturalnej (klasa 6b)
- wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach (klasa 6b)
- w przypadkach osadzonych w kontekście praktycznym oblicza procent danej wielkości w stopniu trudności typu 50%, 10%, 20%.
- odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe
- porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne
- oblicza pola: kwadratu, prostokąta przedstawionych na rysunku
- dostrzega zależności między podanymi informacjami
- rozpoznaje odcinki i proste prostopadłe i równoległe
- wie, że aby znaleźć odległość punktu od prostej, należy znaleźć długość odpowiedniego odcinka prostopadłego



- oblicza objętość i pole powierzchni prostopadłościanu przy danych długościach krawędzi

## CZYNNOŚCI WYMAGAJĄCE POPRAWY

### JĘZYK POLSKI

#### Uczeń:

- rozpoznaje w tekście formy przypadków – rozumie ich funkcje w wypowiedzi
- świadomie posługuje się różnymi formami językowymi (problemy klasa 6a)
- pisze poprawnie pod względem ortograficznym
- poprawnie używa znaków interpunkcyjnych (kropki, przecinka, znaku zapytania, cudzysłowu, dwukropka, nawiasu, znaku wykrzyknienia)

### MATEMATYKA

#### Uczeń:

- wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych, używając własnych, poprawnych strategii
- wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych
- oblicza ułamek danej liczby naturalnej (klasa 6a)
- wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach (klasa 6a)
- dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe; liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej
- odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach
- czyta ze zrozumieniem prosty tekst zawierający informacje liczbowe
- oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali (klasa 6a)
- zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości (klasa 6a)

## ANGIELSKI

1 kwietnia 2015 roku przeprowadzono sprawdzian w klasach szóstych.

Do sprawdzianu przystąpiło 100% (to jest 56) uczniów klas szóstych.

Arkusz składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w 11 wiązek. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu (15 zadań), rozumienie tekstów pisanych (11 zadań), znajomość funkcji językowych (8 zadań) oraz znajomość środków językowych (6 zadań).

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

Na rozwiązanie wszystkich zadań przewidziano 45 minut.

## OGÓLNE WYNIKI SPRAWDZIANU

Stopień opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności sprawdzanych poszczególnymi zadaniami można określić na podstawie poziomu ich wykonania, tj. procentu punktów uzyskanych przez wszystkich zdających za rozwiązanie tych zadań w stosunku do wszystkich punktów możliwych do otrzymania za ich rozwiązanie.

		Klasa		Szkoła
		6a	6b	
Wynik średni	Liczba punktów	24,52	27,59	26,06
	%	61,30	68,98	65,15
Wynik najniższy		8	11	8
Wynik najwyższy		36	40	40
Mediana (wartość środkowa)		27	27	27
Modalna (wynik najczęściej)		27	27	27
Rozstęp		28	29	32

## ŁATWOŚĆ BADANYCH ZADANIAMI CZYNNOŚCI

Interpretacja	Łatwość sprawdzanych czynności				
	Bardzo trudne	Trudne	Umiarkowanie trudne	Łatwe	Bardzo łatwe
Wartość wskaźnika łatwości	0,00 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1,00
Numery zadań	X	2.3, 5.1, 5.2, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 10.4	1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.3, 6.1, 6.4, 6.5, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 11.2, 11.4	1.1, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 4.5, 6.2, 7.2, 7.3, 9.3, 11.3	6.3, 7.1, 9.2
Liczba zadań	X	8	15	14	3

*Zestaw zadań okazał się dla uczniów klas szóstych umiarkowanie trudny. Łatwość testu wyniosła 0,65.*

## POZIOM OPANOWANIA PRZEZ UCZNIÓW UMIEJĘTNOŚCI OKREŚLONYCH WYMAGANIAMI ZGODNYMI Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ

Numer zadania	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	ŁATWOŚĆ ZADANIA dla:		
			kl.6A	kl.6B	szkoły
<b>JĘZYK ANGIELSKI</b>			<b>0,61</b>	<b>0,69</b>	<b>0,65</b>
1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi (ustnych)	2.5) Uczeń rozumie intencje rozmówców.	0,70	0,93	0,81
1.2.		2.3) Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu.	0,63	0,75	0,69
1.3.		2.5) Uczeń rozumie intencje rozmówców.	0,81	0,96	0,89
2.1.	tj. Rozumienie ze sluchu	2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.	0,41	0,64	0,53
2.2.			0,37	0,71	0,55
2.3.			0,30	0,36	0,33

3.1.		2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym	0,74	0,79	0,76
3.2.			0,85	0,89	0,87
3.3.			0,74	0,89	0,82
3.4.			0,67	0,93	0,80
4.1.			2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym	0,63	0,61
4.2.		0,44		0,57	0,51
4.3.		0,78		0,79	0,78
4.4.		0,70		0,71	0,71
4.5.		2.1) Uczeń reaguje na polecenia.	0,93	0,82	0,87
5.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi tj. Znajomość funkcji językowych	6.5) Uczeń prosi o informacje.	0,48	0,46	0,47
5.2.		(I etap edukacyjny) 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów [...].	0,37	0,61	0,49
5.3.		6.3) Uczeń podaje swoje upodobania..	0,70	0,46	0,58
6.1.		6.4) Uczeń mówi, co posiada [...].	0,67	0,64	0,65
6.2.		6.1) Uczeń przedstawia [...] członków swojej rodziny.	0,74	0,82	0,78
6.3.		6.6) Uczeń wyraża swoje emocje.	0,93	0,89	0,91
6.4.		(I etap edukacyjny) 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi [...].	0,67	0,71	0,69
6.5.		(I etap edukacyjny) 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi [...].	0,67	0,61	0,64
<b>Numer zadania</b>	<b>Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej</b>	<b>Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej</b>	<b>LATWOŚĆ ZADANIA dla:</b>		
<b>JĘZYK ANGIELSKI</b>			<b>kl.6A</b>	<b>kl.6B</b>	<b>szkoły</b>
7.1.	<b>I. Znajomość środków językowych</b>	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	0,93	0,96	0,95
7.2.			0,85	0,82	0,84
7.3.			0,89	0,86	0,87
8.1.		1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	0,30	0,50	0,40
8.2.			0,22	0,50	0,36

8.3.			0,19	0,39	0,29
9.1.	<b>II. Rozumienie wypowiedzi (pisemnych)</b>	3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.	0,30	0,50	0,40
9.2.			0,81	0,79	0,80
9.3.			0,81	0,75	0,78
10.1.	tj. Rozumienie tekstów pisanych	3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	0,56	0,64	0,60
10.2.			0,44	0,57	0,51
10.3.			0,56	0,61	0,58
10.4.			0,33	0,54	0,44
11.1.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	0,63	0,61	0,62
11.2.			0,52	0,68	0,60
11.3.			0,74	0,71	0,73
11.4.			0,52	0,54	0,53

### MOCNE STRONY UCZNIÓW

#### Uczeń:

- rozumie intencje rozmówców
- rozumie ogólny sens prostego tekstu
- wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym (problem z zad. 4.2 w klasie 6a)
- rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (klasa 6b, z zad. 2.3 problemy)
- reaguje na polecenia
- udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów (klasa 6b)
- podaje swoje upodobania (klasa 6a)
- mówi, co posiada
- przedstawia członków swojej rodziny
- wyraża swoje emocje
- udziela odpowiedzi
- posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych
- rozumie ogólny sens tekstu- zadanie 9.1 problem w klasie 6a i 6b
- wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście (klasa 6b, w klasie 6a problemy z zad. 10.2 i 10.4)

### CZYNNOŚCI WYMAGAJĄCE POPRAWY

#### Uczeń:

- rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (klasa 6a)

- prosi o informacje
- udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów (klasa 6a)
- podaje swoje upodobania (klasa 6b)
- posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych

O sprawności porozumiewania się decyduje więc nie tylko kompetencja językowa, ale także kompetencja komunikacyjna. Dlatego zajęcia z języka angielskiego powinny być ukierunkowane na złamanie barier używania języka mówionego oraz umiejętność posługiwania się językiem.

Ważne jest również wyrównywanie szans edukacyjnych, podnoszenie wiedzy i umiejętności z języka angielskiego, tak aby umożliwić uczniom kontynuację nauki tego przedmiotu na równym poziomie z uczniami miast.

### **WYNIKI OGÓLNOPOLSKIEGO TESTU KLAS TRZECICH**

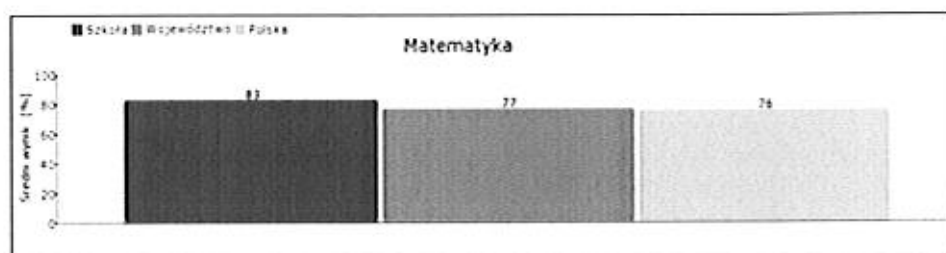
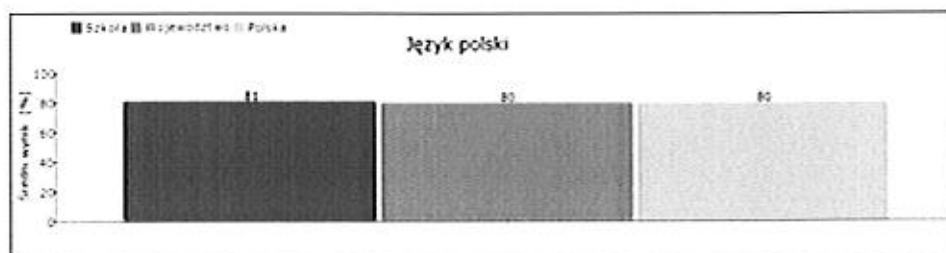
16 kwietnia 2015 roku przeprowadzono zewnętrzne badanie osiągnięć edukacyjnych - Ogólnopolski Sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty z Operonem. Objęto nim 64 uczniów klas trzecich PSP im. J. Ossolińskiego. Nad przebiegiem sprawdzianu czuwała pani dyrektor Elżbieta Czajkowska wspierając wychowawców klas trzecich. Narzędziami pomiaru dydaktycznego były dwa testy: z zakresu edukacji matematycznej i edukacji polonistycznej. Łączny czas przewidziany na przeprowadzenie sprawdzianu wynosił 90 minut.

O godzinie 9<sup>00</sup> uczniowie rozpoczęli test z języka polskiego trwający 45 minut. Po 15-minutowej przerwie uczniowie przystąpili do testu z matematyki, który również trwał 45 minut.

#### **CELE:**

- Oceny procesu rozwoju kompetencji i umiejętności kluczowych u uczniów w zakresie edukacji polonistycznej w obszarach: czytanie, pisanie, elementy wiedzy o języku, i w zakresie edukacji matematycznej w obszarach: liczenie i sprawność rachunkowa, umiejętności praktyczne oraz rozwiązywanie zadań tekstowych;
- Dostarczanie uczniom, nauczycielom oraz rodzicom informacji o postępach w nauce i osiągnięciach edukacyjnych uczniów;
- Porównywania trafności oceniania wewnętrznego z ocenianiem zewnętrznym;
- Sprawdzenia skuteczności stosowanych metod nauczania.

Wyniki szkoły na tle województwa i kraju przedstawiają się następująco:



#### MOCNE STRONY SZKOŁY:

##### Edukacja polonistyczna

- Obszar: Czytanie – wyszukiwanie informacji zawartych w tekście. Zadania bardzo łatwe. Wartość wskaźnika łatwości: od 0,98 do 0,91.
- Obszar: Elementy wiedzy o języku. Uzupełnianie alfabetycznej listy imion wyrazami podobnymi. Zadania bardzo łatwe. Wartość wskaźnika łatwości: 0,91.

##### Edukacja matematyczna

- Obszar: Umiejętności praktyczne. Wykonanie prostych obliczeń zegarowych i odczytanie godziny na zegarze wskazówkowym. Zadania bardzo łatwe. Wartość wskaźnika łatwości: 1
- Obszar: liczenie i sprawność rachunkowa, porównywanie różnicowe, wykonywanie działań na liczbach, mnożenie i dodawanie. Zadania bardzo łatwe. Wartość wskaźnika łatwości: 0,95 do 0,97

#### SŁABE STRONY SZKOŁY:

##### Edukacja polonistyczna

- Obszar: Pisanie. Redagowanie spójnej językowo i poprawnej pod względem ortograficznym wypowiedzi w formie opowiadania. Zadanie łatwe. Wartość wskaźnika łatwości: 0,71.

##### Edukacja matematyczna

- Obszar: Liczenie i sprawność rachunkowa. Porównywanie liczb uzyskanych w wyniku obliczeń. Zadanie umiarkowanie trudne. Wartość wskaźnika łatwości:



0,58.

- Obszar: Rozwiązywanie zadań tekstowych. Ustalenie sposobu obliczania liczby dni. Zadanie łatwe. Wartość wskaźnika 0,73.

#### WNIOSKI:

- Większość uczniów wiadomości i umiejętności w badanym zakresie opanowała w bardzo dobrym stopniu. Dla 82 % uczniów zadania testowe z matematyki i 80 % uczniów zadania z języka polskiego okazały się bardzo łatwe i łatwe;
- Tylko dla 2% uczniów zadania testowe z zakresu języka polskiego okazały się trudne, zaś dla 3 % trudne okazały się zadania z matematyki. Tych uczniów należy objąć szczególną troską i opieką, realizując zalecenia PPP.
- Należy utrzymywać umiejętności słabiej opanowane:  
W zakresie edukacji polonistycznej: ćwiczenie umiejętności redagowania spójnej językowo i poprawnej pod względem ortograficznym wypowiedzi w formie opowiadania;  
W zakresie edukacji matematycznej: Porównywanie liczb uzyskanych w wyniku obliczeń.
- Należy stale motywować uczniów do systematycznej pracy, co pozwoli im sprostać coraz wyższym wymaganiom.
- W następnym roku należy wdrażać uczniów do samodzielności oraz pracować nad logicznym myśleniem, ćwiczyć poprawność pisowni pod względem ortograficznym.



#### **4. Analiza orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno –Pedagogiczną uczniom Publicznej Szkoły Podstawowej w Klimontowie.**

W Szkole Podstawowej w Klimontowie w roku szkolnym 2015/2016, stan na dzień 30.03.2016 r, pomocą psychologiczno - pedagogiczną objętych jest 5 uczniów z orzeczeniami z klas III- V (ogółem w szkole 7 orzeczeń), uczniów tych objęto zajęciami rewalidacyjnymi. Natomiast na podstawie analizy dokumentów szkolnych uczniów potrzebujących wsparcia ze względu na problemy edukacyjne jest ponad 20 uczniów. Zdarza się, że rodzice nie dostarczają opinii do szkoły lub nie wyrażają chęci przebadania dziecka w poradni. Zgłaszają natomiast prośbę o objęcie dziecka zajęciami logopedycznymi nie posiadając zaleceń specjalisty.

Rozpoznane problemy, które stanowią podstawę do udzielenia wsparcia dziecku to:

- lekkie upośledzenie umysłowe
- deficyt funkcji wzrokowych i słuchowych
- trudności w sferze emocjonalnej
- objawy zespołu nadpobudliwości ruchowej
- dysleksja, dysortografia, dysgrafia
- wady wymowy
- trudności w czytaniu i pisaniu

Na podstawie analizy opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w roku 2015/2016 w szkole było 22 uczniów z opinią PPP, z których wynika, że głównym zaleceniem dla uczniów z niepowodzeniami edukacyjnymi są dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze.

I choć uczniowie ci nie uczęszczają na koła zainteresowań starają się realizować swoje pasje poprzez udział w konkursach organizowanych przez szkołę, gminę czy powiat. Szkoła również stara się wspomóc te dzieci poprzez organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, takim wsparciem objęto 86 uczniów. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne zorganizowano dla 17 uczniów, logopedyczne dla 16, ogółem z zajęć specjalistycznych skorzystało 125 uczniów.

#### **Uczniowie z orzeczeniem o niepełnosprawności**

Do szkoły w Klimontowie uczęszcza pięcioro uczniów z kl. III, IV i V o szczególnych potrzebach edukacyjnych:

**Diagnoza potrzeb w zakresie wsparcia uczniów - Publiczna Szkoła Podstawowa im. J. Ossolińskiego w Klimontowie:**

- orzeczenie o niepełnosprawności ruchowej- 1 uczeń (1chł.)
- orzeczenie o upośledzeniu umysłowym w stopniu lekkim – 2 uczniów (1dz. i 1 chł.)
- orzeczenie o niepełnosprawności narządu wzroku -1 uczeń (1chł.)
- orzeczenie o niepełnosprawności narządu słuchu – 1 uczeń (1dz.)

Uczniowie ci posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i w roku szkolnym 2015/2016 uczęszczali na zajęcia rewalidacji.

#### **Uczniowie objęci wsparciem Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Klimontowie**

Sytuacja wielu rodzin z gminy Klimontów, należących do obwodu szkoły, jest trudna z powodu bezrobocia. Z pomocy OPS-u w Klimontowie korzysta 40,01% rodzin: -dofinansowanie obiadów- 157 uczniów, rok.sz. 2015/16.

## **5. Analiza wyników ewaluacji wewnętrznej.**

W roku szkolnym 2014/2015 dokładnej analizie został poddany obszar „Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany w sposób sprzyjający uczeniu się”. Celem ewaluacji było sprawdzenie, czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone z uwzględnieniem zaleceń podstawy programowej, potrzeb uczniów i możliwości szkoły? Wyniki opierały się na podstawie ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwacji szkoły i analizy protokołów posiedzeń Rad Pedagogicznych.

Procesy edukacyjne są planowane i realizowane z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobu realizacji wskazanych w podstawie programowej. Uwzględniając przy tym bazę i możliwości szkoły. Na podstawie tych zaleceń dokonuje się wyboru programów nauczania i podręczników oraz sporządza plan pracy. Plany pracy nauczycieli zawierają określenia celu prowadzonych zajęć w odniesieniu do podstawy programowej. Zdaniem nauczycieli zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej są przydatną wskazówką w nauczaniu.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, Corocznie ustala się i zatwierdza do realizacji plany pracy. Zasadniczymi elementami planu procesów edukacyjnych szkoły są zajęcia dydaktyczne, zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań, uroczystości i konkursy, uroczystości z udziałem rodziców, spotkania z rodzicami, wycieczki, przygotowanie uczniów do sprawdzianu szóstoklasisty. Programy naucz obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowane są w warunkach

sprzyjających i dobrze wyposażonej bazy lokalowej oraz pomocy dydaktycznych. Procesy edukacyjne są planowane również w opracowanych przez nauczycieli planach zajęć dodatkowych. Na początku każdego roku ustala się następujące plany pracy: imprezy i uroczystości szkolne, przydział czynności dodatkowych dla wszystkich nauczycieli, wnioski do pracy na dany rok szkolny, plan wychowawczy i profilaktyki z celami edukacyjnymi, jakie szkoła stawia w danym roku szkolnym. Plany te uwzględniają wnioski z monitoringu i analizy dokonywanych działań oraz ich efektów.

Ocenianie uczniów daje im informacje o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy. Rodzice uważają, że informacja o wynikach uzyskana od nauczycieli pomaga dziecku w uzyskiwaniu lepszych wyników. Na początku roku szkolnego przekazywana jest uczniom dokładna informacja o wymaganiach edukacyjnych

niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen oraz o możliwości otrzymania wyższej oceny. Według nauczycieli zwiększa to aktywność uczniów oraz poczucie odpowiedzialności za proces uczenia się.

W szkole procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele stosują różnorodne, często aktywizujące metody uczenia. Wyposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne pozwala na takie zorganizowanie procesów edukacyjnych, które będą sprzyjały zróżnicowaniu metod nauczania. W szkole są dostosowane plany wynikowe do podstawy programowej i zalecanych warunków jej realizacji, oferty zajęć wyrównawczych dla uczniów mających trudności w nauce oraz kół zainteresowań dla uczniów zdolnych i zainteresowanych poszerzeniem wiadomości. Dla uczniów organizuje się wycieczki i zajęcia pozaszkolne.

Nauczyciele stosują różnorodne metody wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się, poprzez elastyczne wykorzystanie różnych metod nauczania oraz pozytywne wzmocnianie uczniów. W szkole ma miejsce indywidualizacja pracy z uczniem. Organizacja zajęć sprzyja uczeniu się i wewnętrznej motywacji.

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów w celu podniesienia jakości i efektywności kształcenia. Dokonywana jest analiza osiągnięć uczniów, analiza wyników nauczania i sprawdzianów zewnętrznych i wewnętrznych w kontekście całego oddziału i pojedynczych uczniów, kontrola dokumentacji.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych. Na podstawie wniosków z przeprowadzonej analizy wyników sprawdzianów prowadzone są zmiany w planach pracy i organizacji procesów edukacyjnych. Wnioski z monitoringu i analizy wdrażane są m.in. poprzez modyfikacje planów dydaktycznych nauczycieli. Dzięki wnioskowi z monitoringu osiągnięć uczniów, w celu zaspokojenia ich potrzeb oraz podniesienia poziomu nauczania wprowadzono zajęcia wyrównawcze i rozwijające, które mają wpływ na wyniki sprawdzianu szóstoklasisty. Na zajęciach dodatkowych, po wcześniejszej analizie tematyki, która sprawia uczniom problemy, przygotowuje się uczniów do sprawdzianu zewnętrznego i konkursów przedmiotowych.

### **Wnioski**

1. Ewaluacja prowadzonych działań i wdrażanie wniosków do planów pracy w przyszłości.
2. Kontynuacja planowania, monitorowania i doskonalenia przebiegających w szkole procesów edukacyjnych służących realizacji koncepcji pracy szkoły.

3. Doskonalenie i poszerzenie stosowanych metod nauczania oraz sposobów wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się.
4. Monitorowanie osiągnięć uczniów, doskonalenie narzędzi temu służących i wdrażanie wniosków z analiz.
5. Wnikliwe analizowanie wyników nauczania i sprawdzianu zewnętrznego.
6. Utrzymanie systematyczności oceniania uczniów oraz uzasadniania ocen.
7. Kontynuacja współdziałania nauczycieli w organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych.

## **6. Analiza zasobów szkoły**

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jerzego Ossolińskiego w Klimontowie jest szkołą wiejską, w miejscowości gminnej.

Nauczanie odbywa się w ponad czterdziestoletnim budynku, częściowo dostosowanym do potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Uczniowie mają do dyspozycji małą salę gimnastyczną, trawiaste boisko i skromny plac zabaw.

Szkoła realizuje podstawę programową, nauczyciele dokładają starań, aby dzieci jak najlepiej się uczyły i nie miały żadnych braków. Nauczyciele współdziałają ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, wprowadzaniu zmian, rozwiązywaniu problemów oraz pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

### **Demografia**

Sytuacja demograficzna w obwodzie szkoły, jest taka jak w większości kraju. Liczba uczniów w naszej szkole stale spada.

W roku szkolnym 2014/2015 - 375 uczniów,

- w 2015/2016- 403 uczniów, wzrost ten jest podyktowany pójściem do klasy pierwszej sześciolatków.

Wszyscy uczniowie uczą się języka angielskiego. W szkole nie odbywają się zajęcia w zakresie dodatkowego języka obcego.

### **Kadra**

Dużym atutem szkoły jest wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna, która dokłada starań, żeby dobrze przygotować uczniów do dalszej nauki w gimnazjum.

W szkole pracuje 37 nauczycieli, w tym 28 na pełnych etatach. Wszyscy posiadają wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym, niektórzy posiadają doświadczenie przy realizacji projektów unijnych. Wśród nauczycieli pracujących w szkole 29 uzyskało awans nauczyciela dyplomowanego, 5 mianowanego, 3 kontraktowego. Nauczyciele systematycznie podejmują doskonalenie zawodowe, żeby lepiej wyposażyć młodego człowieka w kapitał wiedzy i umiejętności kluczowe.

### **Wyposażenie**

Dostępny sprzęt i pomoce dydaktyczne:

- 1 tablica interaktywna wraz z projektorami (bez aktualnego oprogramowania), 2 projektory zakupione ze środków unijnych), - 10 komputerów stacjonarnych, oraz niezbędne programy, materiały i pomoce dydaktyczne zakupiony ze środków UE:



program do prowadzenia zajęć logopedycznych i języka angielskiego, eduRomy przyrodnicze, pomoce matematyczne i przyrodnicze, sprzęt sportowy.

Biorąc pod uwagę, że szkoła liczy 436 uczniów posiada zbyt skromne zaplecze, by wdrażać nowoczesne metody nauczania, w tym technologie informacyjno-komunikacyjne. Największym ograniczeniem jest brak infrastruktury sieciowej umożliwiającej korzystanie na lekcjach z zasobów internetowych, interaktywnych ćwiczeń, e-podręczników, platform e-learningowych. Dotychczasowe zasoby sfinansowano z projektów unijnych w perspektywie 2007-2013, gdyż Organ Zarządzający dysponuje ograniczonym budżetem.

## **6. Podsumowanie**

Wyniki przeprowadzonej diagnozy jednoznacznie wskazują, że uczniowie, rodzice i nauczyciele dostrzegają ogromną rolę wsparcia dla uczniów zarówno w zakresie wyrównywania ich szans edukacyjnych jak i rozwijania talentów.

Największy deficyt stwierdza się w dostępie do zajęć specjalistycznych oraz zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, w tym kompetencje kluczowe, najbardziej pożądane przez rynek pracy. O ile w ostatnich latach w ramach projektów POKL uczniowie klas młodszych mieli możliwość uczestniczyć w zajęciach wspierających ich rozwój w ramach projektów z EFS o tyle tej możliwości nie mieli uczniowie starsi.

Wsparcie otrzymane w poprzednich projektach zapoczątkowało przemiany szkoły i naszych uczniów, można było to zaobserwować analizując wyniki nauczania, wyniki ze sprawdzianu choć powoli, ale stale podnoszą się. Rodzice docenili wkład pracy grona pedagogicznego, co zaowocowało lepszą współpracą na linii rodzice – szkoła. Możliwość obejrzenia świata, jaką mieli nasi uczniowie dzięki otrzymanemu wsparciu przyniosła wzrost aspiracji, co przyczynia się do wzrostu motywacji do własnego rozwoju. Uczniowie z obszarów wiejskich, takich jak nasz mają mocno ograniczone możliwości rozwoju, dlatego tak cenne jest wsparcie uzyskane dzięki funduszom unijnym. Środki te pozwoliłyby na wzmocnienie działań szkoły w zakresie podniesienia kompetencji koniecznych do pełnego uczestnictwa w życiu społecznym i samorealizacji.

Kompetencje, które chcielibyśmy realizować dzięki funduszom unijnym w klasach starszych to:

- kreatywność
- umiejętność pracy w grupie
- łatwość komunikowania się z innymi
- samodzielność w działaniu i podejmowaniu decyzji
- odpowiedzialność i obowiązkowość
- systematyczność i rzetelność
- umiejętność słuchania, wykonywania poleceń
- umiejętność samooceny
- szacunek do samego siebie i innych
- przestrzeganie norm i szanowanie trwałych wartości ogólnoludzkich
- umiejętność posługiwania się technologią informacyjną i bezpiecznego korzystania z Internetu
- umiejętność myślenia i prezentowania wiedzy
- umiejętność uczenia się i doskonalenia
- umiejętność posługiwania się językiem angielskim
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole, w klasie, na boisku, poza szkołą, na wycieczkach, na drodze, w domu, wobec obcych
- przestrzegania zasad zachowania w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu
- tolerancja
- niesienie pomocy potrzebującym
- respektowanie postaw proekologicznych
- uczestniczenie w życiu kulturalnym, społecznym.

Uczestnictwo w zajęciach ułatwi otwarcie się dziecka, nabranie wiary we własne możliwości. Udział w projekcie przyczyniłby się do rozwoju kompetencji kluczowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności matematyczno-przyrodniczych i języka angielskiego. Nowa oferta zajęć dodatkowych spełniłaby oczekiwania dzieci i umożliwiła im rozwój swoich pasji w szkole oraz przygotowałaby ich do oczekiwań obecnego rynku pracy. Nauczyciele nabędą kompetencje, które umożliwiają zachowanie wysokiej jakości nauczania w okresie realizacji projektu oraz w latach kolejnych.