

Zarządzenie *18/2017*.....

Wójta Gminy Klimontów

z dnia *19.09*.....2017 r.

w sprawie diagnozy stanu i potrzeb rozwojowych placówek edukacyjnych

Gminy Klimontów

Na podstawie art. 31 oraz art. 47 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 o samorządzie gminnym

(Dz. U. z 2016r poz. 446 z późniejszymi zmianami) zarządzam co następuje:

§ 1

Zatwierdza się diagnozę stanu i potrzeb rozwojowych placówek edukacyjnych Gminy Klimontów:

1. Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jerzego Ossolińskiego w Klimontowie.

§ 2

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia

WÓJTA GMINY

mgr inż. Marek Goździewski

Załącznik do Zarządzenia nr 18/2017
Wójta Gminy Klimontów
z dn. 19.04.2017r.

Publiczna Szkoła Podstawowa
im. Jerzego Ossolińskiego w Klimontowie

DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA NA
WSPARCIE Z EFS W RAMACH OSI 8
NOWOCZESNA EDUKACJA RPO L-2020

Klimontów, 19.04.2017

Spis treści

1. Opis obszaru problemowego	3
2. Opis procedury diagnozy.....	3
2.1. Diagnoza i analiza problemu	3
2.2. Zastosowane narzędzia badawcze	4
2.3. Wskaźniki i źródła danych.....	4
3. Wyniki diagnozy potrzeb.....	5
4. Wnioski i rekomendacje rozwojowe	21
4.1. Analiza wyników diagnozy	21
4.1.1. Sprawdzenia szóstoklasisty	21
4.1.2. Zajęcia pozalekcyjne	22
4.1.3. Doksztalcanie kadry pedagogicznej	22
4.1.4. Baza dydaktyczna	22
4.2. Wskazania i rekomendacje	23
4.2.1. Zapotrzebowanie uczniów na różnorodnc zajęcia pozalekcyjne	23
4.2.2. Baza dydaktyczna	24
4.2.3. Doksztalcanie kadry pedagogicznej	25

1. Opis obszaru problemowego

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jerzego Ossolińskiego w Klimontowie położona jest na terenie powiatu sandomierskiego, na terenie województwa świętokrzyskiego. Gmina ma charakter rolniczy. Stopa bezrobocia w powiecie na koniec roku 2016 wyniosła 8,9% i jest niższa od średniej województwa świętokrzyskiego, która wynosiła 12,5 % (dane Urzędu Statystycznego w Kielcach z 2015 roku). W gminie występuje problem eurosieroctwa - znaczna część mieszkańców pracuje zagranicą, pozostawiając dzieci pod opieką dziadków.

Powyższa sytuacja nakłada na szkołę dodatkowe wyzwania związane z przygotowaniem uczniów do startu w dorosłe życie na takim samym poziomie jak dzieci znajdujących się w lepszej sytuacji życiowej.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- a) uczniowie klas 1-6 szkoły podstawowej,
- b) nauczyciele szkoły podstawowej.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów określonych w Programie Rozwoju Szkoły w Klimontowie na lata 2016-2021:

- a) słabe wyniki uzyskiwane na sprawdzianie w zakresie badanych obszarów (matematyki, j. polskiego i j. angielskiego),
- b) baza szkoły niedostosowana do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- c) wypalenie zawodowe nauczycieli (brak szkoleń, kontaktu z nowymi formami edukacji),
- d) brak wsparcia w pracy z uczniem szczególnie zdolnym,
- e) brak wysokich aspiracji edukacyjnych uczniów i rodziców,
- f) brak pomocy dydaktycznych uatrakcyjniających zajęcia.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu, w związku z tym zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne rozwijające kompetencje kluczowe na rynku pracy, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych
- c) analizę bazy wyposażenia szkoły po kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, językowych i TIK,
- d) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

2. Opis procedury diagnozy

2.1. Diagnoza i analiza problemu

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym.

Analiza danych zastanych tzw. desk research, wykorzystująca przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz o raporty Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

- a) Program Rozwoju Szkoły dla PSP im. J. Ossolińskiego w Klimontowie,
- b) Wyniki sprawdzianu w klasie szóstej w roku 2015 i 2016

Badanie ankietowe, które zostało zrealizowane w okresie od lutego do marca 2017r.

Podczas badania wykorzystano ankiety:

- a) Ankieta nr 1 skierowana do rodziców uczniów kl. I-VI,
- b) Ankieta nr 2 skierowana do uczniów kl. IV -VI,
- c) Ankieta nr 3 skierowana do nauczycieli uczących w kl. I –VI
- d) Wywiad / pogadanka/ nr 1 z ucz. kl. I –III
- e) Wywiad nr 2 z dyrektorem placówki

2.2. Zastosowane narzędzia badawcze

* Kwestionariusz ankiety nr 1 skierowany do rodziców składał się z 8 pytań (półotwartych, zamkniętych) określających potrzeby ich dzieci w zakresie zajęć pozalekcyjnych.

* Kwestionariusz ankiety nr 2 skierowany do uczniów kl. IV –VI zawierał 7 pytań (półotwartych i zamkniętych) i badał ich potrzeby w zakresie zajęć wyrównawczych i rozwijających zdolności.

* Liczbę osób niepełnosprawnych w szkole z podziałem ze względu na płeć określają dane zastane.

* Doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania) - ankieta nr 3.

* Zaplecze dydaktyczne oraz stan posiadania pomocy dydaktycznych szkoły określono na podstawie księgi inwentarzowej.

* Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK w pracowniach przedmiotowych określają załączniki do ankiety nr 3.

2.3. Wskaźniki i źródła danych

Tabela 1

Lp.	Wskaźnik	Źródło danych
1.	Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć	Dane zastane/ SIO
2.	Wyniki egzaminów zewnętrznych	Wyniki sprawdzianu w klasie szóstej w roku 2015 i 2016 - opracowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną
3.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane w ramach budżetu szkoły	Przydział czynności dla nauczycieli na rok szkolny 2015/16
4.	Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające	Ankieta nr 1 Wywiad / pogadanka/ z uczniami kl. I-III

5.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły	Dane zastane
6.	Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji i ferii zimowych	Wywiad nr 2 z dyrektorem
7.	Organizacja wydarzeń promujących naukę	Brak danych
8.	Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji	Ankieta nr 2
9.	Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Ankieta nr 1 Analiza orzeczeń, opinii PPP Diagnoza wychowawców
10.	Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom	Ankieta nr 3
11.	Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć	Dane zastane Analiza orzeczeń PPP
12.	Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej	Ankieta nr 3
13.	Zaplecze dydaktyczne szkoły	Księga inwentarzowa
14.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej	Ankieta nr 3 wraz z załącznikiem nr 1
15.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej	Ankieta nr 3 wraz z załącznikiem nr 2
16.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni językowej	Ankieta nr 3 wraz z załącznikiem nr 3
17.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej	Ankieta nr 3 wraz z załącznikiem nr 4
18.	Zapotrzebowanie na wyposażenie sali indywidualnych zajęć wyrównawczych	Ankieta nr 3 wraz z załącznikiem nr 5
19.	Zapotrzebowanie na wyposażenie niezbędne do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK	Ankieta nr 3 wraz z załącznikiem nr 6

3. Wyniki diagnozy potrzeb

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć

Tabela 2

	Ilość uczniów/uczennic	Kobiety	Mężczyźni
PSP klasy 1-3	179	73	106
PSP klasy 4-6	181	88	93

Wskaźnik 2: Wyniki sprawdzianu zewnętrznego- Publiczna Szkoła Podstawowa im. J. Ossolińskiego w Klimontowie

Tabela 3 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015

Ogółem [%]	Część I		Język obcy
	Język polski[%]	Matematyka[%]	J. angielski[%]
57,00	64,8	48,6	65,1

Tabela 4 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2016

Ogółem [%]	Część I		Język obcy
	Język polski[%]	Matematyka[%]	J. angielski[%]
50,00	59,6	40,4	58,8

Tabela 5 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 i 2016 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

	Średni wynik % SZKOLY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Sprawdzian 2015					
Część I sprawdzianu[%] - j. polski	64,8	66,5	68,8	70	71
Część I sprawdzianu[%] - matematyka	48,6	51,5	54,7	53	54
Razem Część I sprawdzianu[%]	57	59,2	61,9	65,0	67,00
Język angielski[%]	65	67,7	73,0	69	71
Sprawdzian 2016					
Część I sprawdzianu[%] - J. Polski	59,6	61,5	67	70	71
Część I sprawdzianu[%] - Matematyka	40,4	42,7	47,5	53	54
Razem: Część I sprawdzianu[%]	50,0	52,1	57,2	61,5	62,5
Język angielski[%]	58,8	59,0	64,5	69	71

Tabela 6 Łatwość sprawdzianu szóstoklasisty 2016

Interpretacja	Łatwość sprawdzianych czynności				
	Bardzo trudne	Trudne	Umiarkowanie trudne	Łatwe	Bardzo łatwe
Wartość wskaźnika łatwości	0,00 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1,00
Numery zadań	X	2.3, 5.1, 5.2, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 10.4	1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.3, 6.1, 6.4, 6.5, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 11.2, 11.4	1.1, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 4.5, 6.2, 7.2, 7.3, 9.3, 11.3	6.3, 7.1, 9.2
Liczba zadań	X	8	15	14	3

Zestaw zadań okazał się dla uczniów klas szóstych umiarkowanie trudny.
Łatwość testu wyniosła 0,65.

Tabela nr 7 Poziom opanowania przez uczniów umiejętności określonych wymaganiami zgodnymi z podstawą programową w 2016r.

Numer zadania	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	ŁATWOŚĆ ZADANIA dla:		
			kl.6A	kl.6B	szkoły
JĘZYK ANGIELSKI			0,61	0,69	0,65
1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi (ustnych)	2.5) Uczeń rozumie intencje rozmówców.	0,70	0,93	0,81
1.2.		2.3) Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu.	0,63	0,75	0,69
1.3.	tj. Rozumienie ze sluchu	2.5) Uczeń rozumie intencje rozmówców.	0,81	0,96	0,89
2.1.		2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.	0,41	0,64	0,53
2.2.			0,37	0,71	0,55
2.3.			0,30	0,36	0,33
3.1.		2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym	0,74	0,79	0,76
3.2.			0,85	0,89	0,87
3.3.			0,74	0,89	0,82
3.4.			0,67	0,93	0,80
4.1.			0,63	0,61	0,62
4.2.		2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym	0,44	0,57	0,51
4.3.			0,78	0,79	0,78
4.4.	0,70		0,71	0,71	
4.5.		2.1) Uczeń reaguje na polecenia.	0,93	0,82	0,87
5.1.		IV. 6.5) Uczeń prosi o informacje.	0,48	0,46	0,47

5.2.	Reagowanie na wypowiedzi tj. Znajomość funkcji językowych	(I etap edukacyjny) 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów [...].	0,37	0,61	0,49
5.3.		6.3) Uczeń podaje swoje upodobania..	0,70	0,46	0,58
6.1.		6.4) Uczeń mówi, co posiada [...].	0,67	0,64	0,65
6.2.		6.1) Uczeń przedstawia [...] członków swojej rodziny.	0,74	0,82	0,78
6.3.		6.6) Uczeń wyraża swoje emocje.	0,93	0,89	0,91
6.4.		(I etap edukacyjny) 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi [...].	0,67	0,71	0,69
6.5.		(I etap edukacyjny) 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi [...].	0,67	0,61	0,64
Numer zadania		Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	ŁATWOŚĆ ZADANIA dla:	
JĘZYK ANGIELSKI			kl.6A	kl.6B	szkoły
7.1.	I. Znajomość środków językowych	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	0,93	0,96	0,95
7.2.			0,85	0,82	0,84
7.3.			0,89	0,86	0,87
8.1.		1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	0,30	0,50	0,40
8.2.			0,22	0,50	0,36
8.3.			0,19	0,39	0,29
9.1.	II. Rozumienie wypowiedzi (pisemnych) tj. Rozumienie tekstów pisanych	3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.	0,30	0,50	0,40
9.2.			0,81	0,79	0,80
9.3.			0,81	0,75	0,78
10.1.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	0,56	0,64	0,60
10.2.	0,44		0,57	0,51	
10.3.	0,56		0,61	0,58	
10.4.	0,33		0,54	0,44	
11.1.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	0,63	0,61	0,62
11.2.			0,52	0,68	0,60
11.3.			0,74	0,71	0,73
11.4.			0,52	0,54	0,53

Wskaźnik 3: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez nauczycieli w roku szkolnym 2015/2016 w ramach art.42 KN

Tabela 8

Lp.	Imię i nazwisko	Ilość godzin	Rodzaj zajęć
1.	Małgorzata Baran	1	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
		1	Zajęcia opieki świetlicowej
2.	Irena Bednarz	2	Zajęcia opieki świetlicowej
3.	Ewa Bokwa	1	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
		1	Zajęcia opieki świetlicowej
4.	Joanna Brzyszczyk	1	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
		1	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
5.	Anna Bzdyra	1	Zajęcia opieki świetlicowej
		1	Zajęcia rozwijające z j. angielskiego
6.	Joanna Ciepłińska	2	Zajęcia wyrównawcze z j. angielskiego
7.	Kinga Ciepłińska	2	Zajęcia opieki świetlicowej
8.	Magdalena Domoradzka	2	Zajęcia opieki świetlicowej
9.	Barbara Frejlich	1	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
		1	Zajęcia opieki świetlicowej
10.	Maria Gładysz	2	Zajęcia opieki świetlicowej
11.	Joanna Hamerska	2	Zajęcia opieki świetlicowej
12.	Małgorzata Kaczmarczyk	2	Zajęcia biblioteczne
13.	Jolanta Kaniewska	1	Zajęcia opieki świetlicowej
		1	Zajęcia wyrównawcze z j. polskiego
14.	Ks. Piotr Kara	2	Koło misyjne
15.	Ewa Kędzierska	1	Zajęcia wyrównawcze z przyrody
		1	Zajęcia opieki świetlicowej
16.	Magdalena Kijanka	2	Zajęcia komputerowe rozwijające zdolności
17.	Danuta Kowalska	1	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego
		1	Zajęcia opieki świetlicowej
18.	Zofia Kryszczyńska	1	Zajęcia opieki świetlicowej
		1	Zajęcia rozwijające zdolności
19.	Piotr Lipiec	2	Zajęcia sportowe

		1	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
20.	Małgorzata Malec	1	Zajęcia opieki świetlicowej
		1	Opieka świetlicowa
21.	Jadwiga Michańska	1	Zajęcia wyrównawcze z matematyki
		1	Nauczanie indywidualne
22.	Małgorzata Mszycza	1	Schola szkolna
		1	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
23.	Alicja Nowakowska	1	Zajęcia opieki świetlicowej
24.	Grażyna Rębacz	2	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
		1	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
25.	Dorota Rogala	1	Zajęcia opieki świetlicowej
26.	Urszula Sadowska	2	Zajęcia logopedyczne
		1	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
27.	Teresa Socha	1	Zajęcia opieki świetlicowej
28.	Alicja szemraj	2	Zajęcia opieki świetlicowej
		1	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
29.	Małgorzata Zaroda	1	Zajęcia opieki świetlicowej
		1	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
30.	Małgorzata Zieja	1	Zajęcia opieki świetlicowej
31.	Monika Zieja	1	Zajęcia opieki świetlicowej

Tabela 9 Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w poprzednim roku szkolnym

Nazwa	Nauczyciel
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	J. Hamerska
Zajęcia rozwijające z przyrody	Ź. Kędzierska
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z przyrody	E. Kędzierska
Pomoc logopedyczna	U. Sadowska

Wskaźnik 4: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 10 Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

Lp.	Klasy 1-3	Klasy 4-6
1.	logopedyczne	korekcyjno-kompensacyjne
2.	rewalidacyjne	matematyczne
3.	wyrównawcze	z języka angielskiego
4.	matematyczne	z przedmiotów przyrodniczych
5.		z j. polskiego
6.		rewalidacyjne

Tabela 11 Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

Lp.	Klasy 1-3	Klasy 4-6
1.	sportowe	matematyczne
2.	taneczno-ruchowe	z języka angielskiego
3.	matematyczno- przyrodnicze	z przedmiotów przyrodniczych
4.	przyrodnicze	TIK
5.	matematyczne	

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowanych ze źródeł innych niż budżet szkoły

Brak takich zajęć.

Wskaźnik 6: Dodatkowa aktywność szkoły w okresie wakacji i ferii zimowych

Szkoła w ostatnich latach prowadziła półkolonie w okresie wakacji i zajęcia opiekuńczo-wychowawcze w czasie ferii zimowych (m.in. w czasie wyjazdów na stok narciarski).

Wskaźnik 7: Organizacja wydarzeń promujących naukę

Brak takich zajęć.

Wskaźnik 8: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne ,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 9: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) niepełnosprawności,
- c) niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- d) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym,
- e) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- f) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości.

Wskaźnik 10: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole doradztwo zawodowe prowadzone jest przez wychowawców klasowych i ma następującą formę:

- a) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej np. pokaz filmów o różnych zawodach, zaproszenie osób o różnych profesjach (poziom dostosowany do wieku dzieci),
- b) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej warsztaty grupowe,

Wskaźnik 11: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć

Tabela 19 Uczniowie niepełnosprawni w szkole podstawowej w roku szkolnym 2016/2017

Lp.	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
I.	3	6

Wskaźnik 12: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następującym zakresem:

- a) nauczania opartego na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w procesie edukacji,
- c) kształtowania wśród uczniów kompetencji miękkich pożądanych przez pracodawców: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie, przedsiębiorczości,
- d) pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Wskaźnik13: Zaplecze dydaktyczne szkoły

PSP w Klimontowie dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka,
- b) sala gimnastyczna,
- c) boisko,
- d) 2 pracownie komputerowe dla kl.1-6,
- e) 2 tablice multimedialne,

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

Tabela 12

Nr	Nazwa
1.	Energia odnawialna wody-wiatru-słońca
2.	Hydrocar- jeżdzący model z napędem wodorowym
3.	Wielki zestaw szkła i wyposażenia laboratorium
4.	Stojak do próbek
5.	Paski wskaźnikowe
6.	Próbka szklana-50 szt.
7.	Szczotka do probówek
8.	Zlewki miarowe szklane - 3 rodzaje, kpl. 6 różnych
9.	Cylinder miarowy, 250 ml
10.	Krążek barw Newtona z wirownicą ręczną
11.	Maszyna elektrostatyczna
12.	Zestaw do magnetyzmu- klasowy
13.	Pudełko z opiłkami + magnesy

14.	Elektroskop w obudowie metalowej
15.	Generator ręczny
16.	Zestaw- Proste obwody elektryczne z multimetrem
17.	Zestaw do doświadczeń z elektrostatyki
18.	Zestaw 6 różnych cylindrów - jednakowy ciężar
19.	Naczynia połączone
20.	Edukacyjna żaba fotowoltaiczna
21.	Pudełko z 2 lupami i miarką do obserwacji okazów
22.	Lornetka podstawowa 10x25mm
23.	Taśma miernicza 20 m
24.	Stoper elektroniczny
25.	Kompas zamykany zielony
26.	Deszczomierz do osadzania
27.	Waga z 2 rodzajami odważników i szalek
28.	Dynamometr 50N, 20N, 10N
29.	Miernik uniwersalny cyfrowy
30.	Przewody ze złączami krokodylkowymi
31.	Magnesy sztabkowe 8cm, kpl. 2
32.	Igła magnetyczna na podstawie
33.	Magnesy podkowiaste, 3 różne
34.	Pudełko z opilkami
35.	Bloki metali, 6 różnych z zawieszkami
36.	Pryzmat akrylowy
37.	Szkiełko podstawowe 100szt
38.	Szkiełko nakrywkowe 100szt.
39.	12 płytek typów metali
40.	Sączki laboratoryjne 150mm
41.	Lejek 75mm plastikowy
42.	Cylindry miarowe PP-kpl. 7
43.	Zestaw demonstracyjno-doświadczalny energia słoneczna
44.	Termometr <i>mim. max</i> z higrometrem
45.	Kamertony rezonacyjne kpl.2
46.	Zestaw 2 płytek transparentnych
47.	Fartuch ochronny biały

48.	Rękawice ochronne kpl. 100szt.
49.	Model szkieletu człowieka na stojaku, wielkość naturalna
50.	Globus indukcyjny śr. 25cm
51.	Globus fizyczny śr. 42cm
52.	Model oka ludzkiego, 5x, 6cz.
53.	Stacja pogody ścienna
54.	Model ucha, 4x, 4cz.
55.	Plansza ucho
56.	Plansza oko
57.	Model tułowia ludzkiego z głową, 12 cz. wielkość naturalna
58.	Okazy zatopione w tworzywie, 4kpl.
59.	Lupa podświetlana
60.	Lupa szklana z rączką
61.	Plansza ścienna: 1) Ekosystem lasu, 2) Ekosystem jeziora, 3) Ekosystem pól i łąk, 4) Ekosystem pól i łąk, 5) Mieszkańcy gleby, 6) Flora Polski, 7) Fauna Polski, 8) Polskie Parki Narodowe
62.	Plansza: 1) Porosty i skała porostowa, 2) Rodzaje chmur, 3) Mikro i makro elementy w organizmie człowieka, 4) Zasady zdrowego żywienia, 5) Obieg wody w przyrodzie
63.	Plansza: 1) Grzyby jadalne i trujące, 2) Krajobrazy Polski - Tatry, 3) Krajobrazy Polski - Bałtyk
64.	Plansze - Krajobrazy świata kpl. 10szt.
65.	Preparaty: 1)Tkanki człowieka zdrowe cz. 1, 2)Tkanki człowieka zdrowe cz.2, 3)Kropla pełna życia, 4)Przyroda kpl.10
66.	Mini zestaw 5 preparatów: 1) Pelzające stworzenia, 2) Skrzydła owadów, 3) Niesamowite rośliny
67.	Kamera mikroskop z giętką szyją Flexi
68.	Zestaw preparacyjny zaawansowany
69.	Olejek imersyjny
70.	Anemometr
71.	Mikroskop stercoskopowy
72.	Mikroskop szkolno-badawczy 600xLED
73.	Model - Kwiat brzoskwini
74.	PROGRAMY: Przyroda; Plansze interaktywne 2.0 SP klasy 4-6

75.	PROGRAM: Multimedialny atlas przyrody 1) Polska i przyroda wokół nas, 2) Świat i kontynenty
76.	Negatywne skutki palenia papierosów - zestaw
77.	Magnetyzm kuli ziemskie - zestaw doświadczalny
78.	Zestaw do wytwarzania promieni
79.	Przyrząd do rozczepiania światła białego
80.	Opilki do badania pola magnetycznego
81.	Lejek szklany 80mm
82.	Model Układu Słonecznego z planetarium
83.	Model blokowy skóry ludzkiej zdrowej i z oparzeniami
84.	Materiały multimedialne (Lekcjoteka)- Przyroda dla kl. 4-6
85.	Edu ROM Pakiet przedmiotowy: Przyroda SP
86.	Programy multimedialne - Układy człowieka - różne
87.	Probówka szklana, 20 szt. 12x100
88.	Palnik alkoholowy 150ml z knotem i stojakiem z siatką
89.	Taca laboratoryjna
90.	Model komórki roślinnej
91.	Model komórki zwierzęcej
92.	Plansza - Układ okresowy pierwiastków
93.	Termometr zaokrąglony
94.	Stetoskop uczniowski
95.	Cięśniomierz
96.	Stacja pogodowa (termometr, barometr, higrometr)
97.	Zestaw skał i minerałów skalotwórczych
98.	Szalki Petriego
99.	Chemia domowa: zestaw (sól, soda, manganian potasu....)
100.	Przewodnik: zestaw: 1) Las, 2) Rozpoznawanie drzew i krzewów, 3) Rośliny i zwierzęta
101.	Plansza profili glebowych
102.	Plansza - Rodzaje dziobów, nóg ptaków
103.	(VI) miedzi (II), gliceryna, siarka sublimowa, spirytus salicylowy, kwas solny 31-38%
104.	Mapy topograficzne okolic szkoły i regionu
105.	Aparat fotograficzny

Wskaźnik 15: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 13

Nr	Nazwa
1.	Zestaw modeli brył przestrzennych
2.	System dziesiętny
3.	Zestaw do budowy brył przestrzennych
4.	Geoplan
5.	Ułamki na magnesie
6.	Waga klasyczna
7.	Waga elektroniczna
8.	Waga sprężynowa
9.	Zestaw odważników
10.	Przyrządy do mierzenia długości (zestaw: miara zwijana, dystansomierz, miara metalowa, miara drewniana, kartometr itp.)
11.	Zestaw pojemników do mierzenia objętości
12.	Oś liczbowa magnetyczna duża 3m - nakładka magnetyczna suchościernalna na tablice szkolne
13.	Podłogowa oś liczbowa
14.	Mierzenie czasu: klepsydra, zegar
15.	Kalkulator ułamkowy
16.	Gra Eurobiznes
17.	Gra multimedialna - Sudoku
18.	Gra logiczna - Euklid
19.	Eurocash: 1) gra finansowa, 2) gra biznesowa
20.	Plansze ekonomiczne: 1) Akcje- Obligacje, 2) Biznesplan, 3) Pieniądz, 4) Podatek od towarów i usług VAT
21.	Program: Plansze matematyczne - Plansze interaktywne
22.	Tablica interaktywna
23.	Projektor multimedialny
24.	Tablety z systemem operacyjnym
25.	Laptop wraz z oprogramowaniem do sterowania pracownią z poziomu nauczyciela

26.	Apple TV
27.	Aplikacje na tablet - matematyka: 1)Einstein: Trenuj swój umysł ; 2) Sztuczki matematyczne

Wskaźnik 16: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 14

Nr	Nazwa
1.	Oprogramowanie - filmy - PowerDirector 15 Deluxe
2.	Oprogramowanie - filmy - Bolide Movie Creator 2
3.	Nauka programowania przez zabawę. Scratch
4.	Strona internetowa - WEBSITE X5 EVOLUTION 13
5.	Drukarka
6.	Papier ksero POLlux A4 80g opakowanie zbiorcze
7.	Papier foto
8.	Słuchawki z mikrofonem
9.	Dysk przenośny - np. Adata SE730 250GB
10.	Pendrive -np. GoodRam Edge 16GB USB 3.0
11.	Aparat fotograficzny, Karta pamięci np. SanDisk SDXC 64GB, Akumulator Canon, Futerał na aparat
12.	PROGRAM NA TABLICE INTERAKTYWNE: Harmonijny rozwój - licencja otwarta

Wskaźnik 17: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni j. angielskiego

Tabela 15

Nr	Nazwa
1.	Pomoc dla ucznia - słownik j. angielskiego
2.	Pomoce do zajęć: Kostiumy zawody
3.	Opaski na głowę (warzywa)
4.	Pomoc wykorzystywana do gier dydaktycznych: Magnetyczne kostki

5.	Pomoce do zajęć: modele - Warzywa, owoce
6.	Mata do nauki j. angielskiego - Days of the week
7.	Pomoc do zajęć śródlecyjnych z j. angielskiego - Spadochron
8.	Pomoc do nauki j. angielskiego - Smart ball: Household object, Food
9.	Kostka z kieszonkami
10.	Gry dydaktyczne: 1) Gdzie jest szczeniaczek?, 2) Gdzie jest Monty?
11.	4 komplety kart
12.	Bajki do czytania i słuchania po angielsku (książka, płyta, ćwiczenia i ła migłówki): Kopciuszek
13.	Mikrofon mp3
14.	Tablety z systemem operacyjnym
15.	Tablica interaktywna
16.	Projektor multimedialny
17.	Apple TV
18.	Zestaw e-booków: 1) Mów jak native speaker, 2) Angielski news
19.	Aplikacje na tablety - mFiszki: 1) Słownictwo 1 - angielski 2) Konwersacje angielskie
20.	Dwujęzyczne książki: 1)The legend of saint kinga; 2)The legend of the;3)The Basilisk; 4)King Sigismundos Alchemy; 5)The Secret of łokieteks, 6)A feast at Wierzyneks
21.	PROGRAM INTERAKTYWNY: Didakta - Multilicencja nieograniczona czasowo - Język angielski 1 - dla początkujących

Wskaźnik 18: Zapotrzebowanie na wyposażenie sali indywidualnych zajęć wyrównawczych

Tabela 16

Nr	Nazwa
1.	Logiczne puzzle Orientacja przestrzenna
2.	Geometryczne kształty i kolory
3.	Kłocki Canoe - pamięć
4.	Kolorowe waleczki
5.	Tangram obrazkowy
6.	Sudoku

7.	Klocki GEO
8.	Alfabet ruchomy Glotto
9.	Dywanik glottodydaktyczny
10.	Nauka ortografii z glottodywanikiem
11.	Program multimedialny: "Program do zadań SPECJALNYCH"
12.	PROGRAM: eduSensus Wspomaganie rozwoju - cz. II - Tosia i przyjaciele
13.	BrainBox - Świat
14.	Memory: Miejsca na świecie
15.	Memory - Miejsca na świecie
16.	Duża tablica sprawności - 3w1
17.	Abaco - tabliczka mnożenia
18.	Kolorowe karty liczbowe do systemu dziesiętnego
19.	Magiczna symetria
20.	Magnetyczna kasetka arytmetyczna
21.	Oś liczbowa 0-20 z przesuwным wskaźnikiem
22.	Tarcza zegarowa z systemem kół zębatach - demonstracyjna 34 cm
23.	Piktogramy
24.	Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną: 1) Jesień, 2) Zima, 3) Wiosna, Lato
25.	Słownik ortograficzno-ortofoniczny dla klas 0-6

Wskaźnik 19: Zapotrzebowanie na wyposażenie niezbędne do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK

Tabela 17

Nr	Nazwa	Jednostka miary	Ilość
1.	Urządzenie sieciowe, przełącznik zarządzalny	szt.	1
2.	Koszty sieci wifi, okablowanie strukturalne	zestaw	1
3.	Koszt administrowania siecią	miesiąc	12
4.	Ruter z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań	szt.	4
5.	Zasilacz UPS	szt.	1

6.	Gniazdo natynkowe	szt.	1
7.	Serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych, Serwer plików, 2TB 3,5 SATA 6 GB/s 64MBysk	zestaw	1
8.	Punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komórkowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego	szt.	6
9.	Symantec Norton Sekurity Premium 3,0 PL (program antywirusowy), 1 szt. - 10 urządzeń, licencja dwuletnia	szt.	6
10.	Abonament miesięczny. Stały dostęp do łącza internetowego niezbędny do korzystania z cyfrowych zasobów online w trakcie zajęć	miesiąc	12
11.	Listwy kablowe	zestaw	1

4. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

4.1. Analiza wyników diagnozy

4.1.1. Sprawdzian szóstoklasisty

Uczniowie PSP w Klimontowie w roku 2015/2016 i w poprzednim osiągnęli wyniki na egzaminie szóstoklasisty poniżej średniej województwa, co klasyfikuje szkołę do objęcia projektem. Wynik za rok 2014/2015 kształtuje się następująco: część I -57% (j. polski 64,8%, matematyka 48,6%) z części II- j. angielski 65%. W roku 2015/2016 wyniki kształtują się następująco: część I -50% (j. polski 59,6%, matematyka 40,4%) z części II-j. angielski 58,8%.

Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty w roku 2016 były na stosunkowo niskim poziomie w porównaniu do lat poprzednich. W 2015 i 2016 wyniki szkoły były niższe od średniej województwa i kraju. Najtrudniejsze dla uczniów były zadania sprawdzające zdolność rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce i korzystania z informacji. Wskaźnik EWD szkoły podstawowej zawiera w większości wartości ujemne, co wskazuje na efektywność szkoły poniżej przeciętnej. Analiza ankiet wskazuje, że najprawdopodobniej spowodowane jest to brakiem dostępu do zajęć dodatkowych, innowacyjnych narzędzi edukacyjnych oraz metod nauczania rozwijających kompetencje.

Dane statystyczne, jak i przeprowadzona diagnoza Szkoły potwierdzają konieczność interwencji.

4.1.2. Zajęcia pozalekcyjne

W szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne, przy czym znaczną ich część stanowią zajęcia wyrównawcze i konsultacje nauczycielskie. Stosunkowo mało jest zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych, językowych oraz z zastosowaniem TIK rozwijających myślenie matematyczne, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość i pracę w grupie.

Szkoła przygotowuje uczniów do funkcjonowania w codziennym życiu prowadząc kursy niezbędne do zdania egzaminu na kartę rowerową. Aktywności promujące naukę mają pojedynczy charakter. Organ prowadzący dofinansowuje niewielką część zajęć pozalekcyjnych.

4.1.3. Doksztalcanie kadry pedagogicznej

Kadra pedagogiczna PSP im. J. Ossolińskiego w Klimontowie posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcania w następującym zakresie:

- a) nauczania opartego na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w procesie edukacji,
- c) kształtowania wśród uczniów kompetencji miękkich pożądaných przez pracodawców: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie, przedsiębiorczości,
- d) pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

4.1.4. Baza dydaktyczna

Baza sprzętowa szkoły wymaga znacznego doposażenia. Na ten moment dysponuje dwiema tablicami multimedialnymi, co znacznie ogranicza możliwość przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Szkoła posiada dwie sale komputerowe, ale konieczne jest ich doposażenie w nowoczesne technologie komunikacyjne oraz pomoce multimedialne co znacznie podniesie efektywność nauczania. W pracowniach przyrodniczej, matematycznej, informatycznej, językowej i rewalidacyjnej brakuje podstawowego wyposażenia umożliwiającego prawidłową realizację podstawy programowej. Konieczny jest zakup pomocy dydaktycznych i wyposażenia m.in. tabletów z oprogramowaniem do wykorzystania w pracowni matematycznej i językowej, aby zwiększyć efektywność nauki.

4.2. Wskazania i rekomendacje

Analiza materiału badawczego placówki edukacyjnej wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkoły o dodatkowe zajęcia służące lepszemu przygotowaniu uczniów/c do kolejnych etapów kształcenia, poruszania się na rynku pracy oraz kształtowania umiejętności społecznych. Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz niezbędne wyposażenie dydaktyczne szkoły. (Aby można było w pełni korzystać z e-booków, platform internetowych oraz nowoczesnych pomocy interaktywnych konieczne jest zapewnienie Internetu o odpowiedniej przepustowości i dobrych parametrach). Wskazania i rekomendacje zostały przedstawione zgodnie ze zdefiniowanymi celami diagnozy.

4.2.1. Zapotrzebowanie uczniów na różnorodne zajęcia pozalekcyjne

4.2.1.1. *Rodzaje zajęć pozalekcyjnych*

W celu wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów kl. 1-6 posiadających orzeczenia PPP należy zorganizować dla nich zajęcia indywidualne, na których będą w zależności od zaburzeń rozwojowych uzupełniać braki edukacyjne. Istnieje też konieczność organizacji zajęć wyrównawczych w kl. 1-3, aby uczniowie mieli możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej.

W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, jednocześnie poszerzające ich wiedzę.

Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego uczniów np. zajęcia matematyczne, przyrodnicze, językowe, TIK.

Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia. Przeprowadzona diagnoza wykazała konieczność uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, aby podwyższyć kompetencje uczniów z przedmiotów matematyczno- przyrodniczych i językowych. Ponadto konieczne jest wprowadzenie zajęć o tematyce technologicznej do szkoły, np. programowanie, grafika komputerowa, aby zachęcić uczniów do nauki w kierunkach szczególnie pożądanym na rynku pracy.

4.2.1.2. *Formy zajęć pozalekcyjnych*

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Konieczne jest uwrażliwienie uczniów na złożoność procesów zachodzących w przyrodzie. Należy nauczyć ich, że etap poszukiwania jest równie istotny jak znalezienie odpowiedzi na zadane pytanie. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne projekty.

Konieczne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych. Zajęcia powinny być oparte na:

- a) metodzie eksperymentu,
- b) działaniach praktycznych,
- c) pracy w grupie
- d) technik pamięciowych,
- e) symulacji,
- f) realizacji projektów edukacyjnych.

Należy wdrażać innowacyjne programy zajęć, wprowadzać nowoczesne środki przekazu i wykorzystywać narzędzia TIK.

Zajęcia powinny być realizowane nie tylko jako standardowe zajęcia po szkole, ale również przybierać inne formy, np.:

- a) realizacja projektów edukacyjnych,
- b) wydarzenia w szkolne o charakterze edukacyjnym np. songowanie
- c) półkolonie/kolonie,
- d) wycieczki szkolne (teatr, kino, instytucje o charakterze edukacyjnym, muzea),
- e) zielone szkoły,
- f) spotkania ze znanymi ludźmi,
- g) współpraca z instytucjami świadczącymi usługi edukacyjne (np. uczelnie wyższe).

4.2.1.3. *Zapewnienie pomocy dydaktycznych*

Użycie na zajęciach innych metod pracy niż na lekcjach, odejście od schematu „tablicy i kredy” wymaga zastosowania różnorodnych pomocy dydaktycznych na wszystkich rodzajach prowadzonych zajęć. Prowadzący powinien dysponować nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi, zgodnymi z profilem prowadzonych zajęć.

4.2.2. Baza dydaktyczna

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkoły w sprzęt i urządzenia przydatne na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Konieczne jest również doposażenie szkoły, tak aby placówka posiadała wyposażenie zgodne ze szczegółowym wykazem pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK określony przez MEN, oraz mogła realizować projekty rozwijające kompetencje informatyczne.

Szczegółowa analiza została przedstawiona zgodnie z inwentaryzacją posiadanego przez szkołę wyposażenia oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

4.2.3. Doksztalcanie kadry pedagogicznej

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na sprawdzianach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Kadra pedagogiczna szkoły posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcania w następującym zakresie:

- a) nauczania opartego na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w procesie edukacji,
- c) kształtowania wśród uczniów kompetencji miękkich pożądaných przez pracodawców: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie, przedsiębiorczości,
- d) pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Diagnozę opracował zespół nauczycieli
PSP im. J. Ossolińskiego w Klimontowie:
Małgorzata Milek
Dorota Rogala
Barbara Frejlich