Zarządzenie nr 4 /2018

Wójta Gminy Klimontów

z dnia 8 stycznia 2018r.

w sprawie **diagnozy** stanu i potrzeb rozwojowych szkoły powadzonej przez Gminę Klimontów

Na podstawie art. 30 oraz art. 31 Ustawy z dnia 8 marca 1990 o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2017r. poz. 1875) zarządzam co następuje:

§ 1.

Zatwierdza się **Diagnozę zapotrzebowania na wsparcie z EFS w ramach Poddziałania 8.3.3 Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK** Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jerzego Ossolińskiego w Klimontowie przeprowadzoną na potrzeby przygotowania wniosku dofinansowanego ze środków RPO Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020 w ramach EFS , Oś 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo, Poddziałanie 8.3.3 Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK, nr konkursu RPSW.08.03.03-IZ.00-26-167/17

§ 2.

Wykonanie Zarządzenia powierza się Dyrektorowi Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jerzego Ossolińskiego w Klimontowie.

§ 3.

Diagnoza stanowi załącznik do *Zarządzenia*.

§ 4.

Zarządzenie wchodzi z dniem podjęcia.

WÓJT GMINY
mgr inż. Łukasz Gaździewski

Załącznik do Zarządzenia nr 4/2018
Wójta Gminy Klimontów
z dn.08.01.2018r.

Publiczna Szkoła Podstawowa
im. Jerzego Ossolińskiego w Klimontowie

DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA NA WSPARCIE Z EFS W RAMACH PODDZIAŁANIA 8.3.3 ROZWÓJ EDUKACJI KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W ZAKRESIE STOSOWANIA TIK

Klimontów, 07.01.2018

Spis treści

1. Opis obszaru problemowego 3
2. Opis procedury diagnozy..... 4
3. Wyniki diagnozy potrzeb..... 5
4. Analiza wyników diagnozy 12
5. Wskazania i rekomendacje 13

1. Opis obszaru problemowego

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jerzego Ossolińskiego w Klimontowie położona jest na terenie powiatu sandomierskiego, na terenie województwa świętokrzyskiego. Gmina ma charakter rolniczy. Stopa bezrobocia w powiecie pod koniec 2017 roku wyniosła 7,2% i była niższa od średniej województwa świętokrzyskiego, która wynosiła 8,6 %, a wyższa od średniej w kraju – 6,5% (dane Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Kielcach z 30 listopada 2017 roku). W gminie występuje problem eurosieroctwa - znaczna część mieszkańców pracuje za granicą, pozostawiając dzieci pod opieką dziadków.

Powyższa sytuacja nakłada na szkołę dodatkowe wyzwania związane z przygotowaniem uczniów do startu w dorosłe życie na takim samym poziomie jak dzieci znajdujących się w lepszej sytuacji życiowej.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

a) uczniowie wszystkich klas PSP im. J. Ossolińskiego w Klimontowie.
b) nauczyciele PSP im. J. Ossolińskiego w Klimontowie.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów określonych w Programie Rozwoju Szkoły w Klimontowie na lata 2016-2021:

a) słabe wyniki uzyskiwane na sprawdzianie w zakresie badanych obszarów (matematyki, j. polskiego i j. angielskiego),
b) baza szkoły niedostosowana do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
c) wypalenie zawodowe nauczycieli (brak szkoleń, kontaktu z nowymi formami edukacji, niski poziom kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystywania TIK),
d) brak wsparcia w pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych,
e) brak wysokich aspiracji edukacyjnych uczniów i rodziców,
f) brak pomocy dydaktycznych uatrakcyjniających zajęcia (niedoposażone pracownie i przestarzały sprzęt), co utrudnia prowadzenie zajęć z wykorzystaniem TIK.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu, w związku z tym zakres diagnozy obejmuje:

a) analizę wyników osiąganych przez uczniów,
b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne rozwijające kompetencje kluczowe na rynku pracy,
c) analizę bazy wyposażenia szkoły,
d) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

2. Opis procedury diagnozy

Diagnoza i analiza problemu

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym.

Analiza danych zastanych tzw. desk research, wykorzystująca przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.
Wykaz źródeł:

a) Program Rozwoju Szkoły dla PSP im. J. Ossolińskiego w Klimontowie,
b) Wyniki sprawdzianu w klasie szóstej w roku 2015 i 2016

Badanie ankietowe, które zostało zrealizowane w okresie od września do grudnia 2017r.

Podczas badania wykorzystano ankiety:

a) Ankieta nr 1 skierowana do rodziców uczniów kl. I-VII,
b) Ankieta nr 2 skierowana do uczniów kl. IV -VII,
c) Ankieta nr 3 skierowana do nauczycieli uczących w kl. I –VII
d) Wywiad / pogadanka/ z ucz. kl. I –III

Zastosowane narzędzia badawcze

* Kwestionariusz ankiety nr 1 skierowany do rodziców składał się z 8 pytań (półotwartych, zamkniętych) określających potrzeby ich dzieci w zakresie zajęć pozalekcyjnych.
* Kwestionariusz ankiety nr 2 skierowany do uczniów kl. IV –VII zawierał 7 pytań (półotwartych i zamkniętych) i badał ich potrzeby w zakresie zajęć wyrównawczych i rozwijających zdolności.
* Liczbę osób niepełnosprawnych w szkole z podziałem ze względu na płeć określają dane zastane.
* Doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w zakresie umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem narzędzi TIK oraz programowania i w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania,) - ankieta nr 3.
* Zaplecze dydaktyczne oraz stan posiadania pomocy dydaktycznych szkoły określono na podstawie księgi inwentarzowej.
* Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK w pracowniach przedmiotowych określa załącznik do ankiety nr 3.

Wskaźniki i źródła danych

Tabela 1

Lp.	Wskaźnik	Źródło danych
1.	Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć	Dane zastane/ SIO
2.	Wyniki egzaminów	Wyniki sprawdzianu w klasie szóstej w roku 2015 i 2016 - opracowane przez Centralną

	zewnętrznych	Komisję Egzaminacyjną
3.	Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające	Ankieta nr 1 Wywiad / pogadanka/ z uczniami kl. I-III
4.	Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe	Ankieta nr 2
5.	Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Ankieta nr 1 Analiza orzeczeń, opinii PPP Diagnoza wychowawców
6.	Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć	Dane zastane Analiza orzeczeń PPP
7.	Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej	Ankieta nr 3
8.	Zaplecze dydaktyczne szkoły	Księga inwentarzowa
9.	Zapotrzebowanie na wyposażenie niezbędne do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK	Ankieta nr 3 wraz z załącznikiem

3. Wyniki diagnozy potrzeb

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć (rok szkolny: 2017/2018)

Tabela 2

	Ilość uczniów/uczennic	Kobiety	Mężczyźni
PSP klasy 1-3	143	58	74
PSP klasy 4-7	264	123	141

Wskaźnik 2: Wyniki sprawdzianu zewnętrznego- Publiczna Szkoła Podstawowa im. J. Ossolińskiego w Klimontowie

Tabela 3 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015

	Część I		Język obcy
Ogółem [%]	Język polski[%]	Matematyka[%]	J. angielski[%]
57,00	64,8	48,6	65,1

Tabela 4 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2016

	Część I		Język obcy
Ogółem [%]	Język polski[%]	Matematyka[%]	J. angielski[%]
50,00	59,6	40,4	58,8

Tabela 5 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 i 2016 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju

	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Sprawdzian 2015					
Część I sprawdzianu[%] - j. polski	64,8	66,5	68,8	70	71
Część I sprawdzianu[%] - matematyka	48,6	51,5	54,7	53	54
Razem Część I sprawdzianu[%]	57	59,2	61,9	65,0	67,00
Język angielski[%]	65	67,7	73,0	69	71
Sprawdzian 2016					
Część I sprawdzianu[%] - J. Polski	59,6	61,5	67	70	71
Część I sprawdzianu[%] - Matematyka	40,4	42,7	47,5	53	54
Razem: Część I sprawdzianu[%]	50,0	52,1	57,2	61,5	62,5
Język angielski[%]	58,8	59,0	64,5	69	71

Tabela 6 Łatwość sprawdzianu szóstoklasisty 2016

Interpretacja	Łatwość sprawdzanych czynności				
	Bardzo trudne	Trudne	Umiarkowanie trudne	Łatwe	Bardzo łatwe
Wartość wskaźnika łatwości	0,00 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 –1,00
Numery zadań		2.3, 5.1, 5.2, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 10.4	1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.3, 6.1, 6.4, 6.5, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 11.2, 11.4	1.1, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 4.5, 6.2, 7.2, 7.3, 9.3, 11.3	6.3, 7.1, 9.2
Liczba zadań		8	15	14	3

Zestaw zadań okazał się dla uczniów klas szóstych umiarkowanie trudny.
Łatwość testu wyniosła 0,65.

Tabela nr 7 Poziom opanowania przez uczniów umiejętności określonych wymaganiami zgodnymi z podstawą programową w 2016r.

Numer zadania	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	ŁATWOŚĆ ZADANIA dla:		
			kl.6A	kl.6B	szkoły
JĘZYK ANGIELSKI			0,61	0,69	0,65
1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi (ustnych) tj. Rozumienie ze słuchu	2.5) Uczeń rozumie intencje rozmówców.	0,70	0,93	0,81
1.2.		2.3) Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu.	0,63	0,75	0,69
1.3.		2.5) Uczeń rozumie intencje rozmówców.	0,81	0,96	0,89
2.1.		2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.	0,41	0,64	0,53
2.2.			0,37	0,71	0,55
2.3.			0,30	0,36	0,33
3.1.		2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym	0,74	0,79	0,76
3.2.			0,85	0,89	0,87
3.3.			0,74	0,89	0,82
3.4.			0,67	0,93	0,80
4.1.		2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym	0,63	0,61	0,62
4.2.			0,44	0,57	0,51
4.3.			0,78	0,79	0,78
4.4.			0,70	0,71	0,71
4.5.		2.1) Uczeń reaguje na polecenia.	0,93	0,82	0,87
5.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi tj. Znajomość funkcji językowych	6.5) Uczeń prosi o informacje.	0,48	0,46	0,47
5.2.		(I etap edukacyjny) 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów [...].	0,37	0,61	0,49
5.3.		6.3) Uczeń podaje swoje upodobania..	0,70	0,46	0,58
6.1.		6.4) Uczeń mówi, co posiada [...].	0,67	0,64	0,65
6.2.		6.1) Uczeń przedstawia [...] członków swojej rodziny.	0,74	0,82	0,78
6.3.		6.6) Uczeń wyraża swoje emocje.	0,93	0,89	0,91
6.4.		(I etap edukacyjny) 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi [...].	0,67	0,71	0,69
6.5.		(I etap edukacyjny) 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi [...].	0,67	0,61	0,64

Numer zadania	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	ŁATWOŚĆ ZADANIA dla:		
JĘZYK ANGIELSKI			kl.6A	kl.6B	szkoły

7.1.	I. Znajomość środków językowych	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych[...].	0,93	0,96	0,95
7.2.			0,85	0,82	0,84
7.3.			0,89	0,86	0,87
8.1.		1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych[...].	0,30	0,50	0,40
8.2.			0,22	0,50	0,36
8.3.			0,19	0,39	0,29
9.1.	II. Rozumienie wypowiedzi (pisemnych) tj. Rozumienie tekstów pisanych	3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.	0,30	0,50	0,40
9.2.			0,81	0,79	0,80
9.3.			0,81	0,75	0,78
10.1.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	0,56	0,64	0,60
10.2.			0,44	0,57	0,51
10.3.			0,56	0,61	0,58
10.4.			0,33	0,54	0,44
11.1.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	0,63	0,61	0,62
11.2.			0,52	0,68	0,60
11.3.			0,74	0,71	0,73
11.4.			0,52	0,54	0,53

Wskaźnik 3: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 8 Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

Lp.	Klasy 1-3	Klasy 4-6
1.	logoterapeutyczne	logoterapeutyczne
2.	rewalidacyjne	rewalidacyjne
3.	korekcyjno-kompensacyjne	korekcyjno-kompensacyjne
4.	dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego i j. angielskiego	dydaktyczno-wyrównawcze z przedmiotów bloku humanistycznego
5.	dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	dydaktyczno-wyrównawcze z przedmiotów bloku matematyczno-przyrodniczego
6.	gimnastyka korekcyjna	gimnastyka korekcyjna
7.	socjoterapeutyczne i	socjoterapeutyczne i

	psychoedukacyjne	psychoedukacyjne

Tabela 9 Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

Lp.	Klasy 1-3	Klasy 4-7
1.	informatyczne z podstawami programowania	informatyczne z podstawami programowania
2.	robotyka dla dzieci	robotyka dla dzieci
3.	matematyczno - przyrodnicze	matematyczne z elementami przedsiębiorczości
4.	z języka angielskiego	z języka angielskiego
5.		z przedmiotów bloku przyrodniczego

Wskaźnik 4: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia z wykorzystaniem TIK, rozwijające takie kompetencje jak:

a) porozumiewanie się w językach obcych,
b) kompetencje matematyczne,
c) kompetencje informatyczne,
d) umiejętność uczenia się,
e) kompetencje społeczne,
f) inicjatywność, przedsiębiorczość,
g) kreatywność, innowacyjność,
h) umiejętność planowania doświadczeń i interpretowania wyników,
i) samodzielność,
j) umiejętność dobierania i prezentowania wyników swojej pracy.

Wskaźnik 5: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
b) niepełnosprawności,
c) niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
d) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym,
e) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
f) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych.

Wskaźnik 6: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć

Tabela 10 Uczniowie niepełnosprawni w szkole podstawowej w roku szkolnym 2017/2018

Lp.	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	4	9

Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli w następującym zakresie:

a) programowania i robotyki,
b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w procesie edukacji.

Wskaźnik 8: Zaplecze dydaktyczne szkoły

PSP w Klimontowie dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

a) sale lekcyjne
b) biblioteka,
c) sala gimnastyczna,
d) boisko,
e) 2 pracownie komputerowe,
f) 3 tablice multimedialne,

Wskaźnik 9: Zapotrzebowanie na wyposażenie niezbędne do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK

Załącznik do ankiety nr 3

Nr	Nazwa
1.	Urządzenie sieciowe, przełącznik zarządzalny
2.	Koszty sieci wifi, okablowanie strukturalne
3.	Koszt administrowania siecią
4.	Ruter z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań
5.	Zasilacz UPS
6.	Klimatyzator
7.	Przenośne komputery (laptopy) dla ucznia wraz z oprogramowaniem (co najmniej 12 szt.) ze słuchawkami
8.	Przenośne komputery (laptopy) dla nauczyciela wraz z oprogramowaniem (co najmniej 20 szt.)

9.	Szafa do przechowywania, ładowania i ochrony laptopów
10.	Programy multimedialne: 1. *program do zajęć SPECJALNYCH,* 2. *eduSensus Wspomaganie rozwoju- cz. II- Tosia i przyjaciele,* 3. *Multimedialny atlas przyrody: 1) Polska i przyroda wokół nas, 2) Świat i kontynenty*
11.	Gry multimedialne: *Sudoku*
12.	Sieciowe urządzenia wielofunkcyjne umożliwiające drukowanie, skanowanie, kopiowanie – 2 szt.
13.	Drukarka 3D
14.	Tablety z systemem operacyjnym– szt. 12
15.	Aplikacje na tablety: np. *matematyka:* *1)Einstein: Trenuj swój umysł,* *2) Sztuczki matematyczne* *3) mFiszki: 1) Słownictwo 1- angielski, 2) Konwersacje angielskie*
16.	Tablice interaktywne- 2 szt., wideoprojektory – 3 szt., ekrany dotykowe – 1 szt.
17.	Programy na tablice interaktywne: 1. *Harmonijny rozwój-licencja otwarta,* 2. *Plansze matematyczne- plansze interaktywne,* 3. *Didakta – Multilicencja nieograniczona czasowo- Język angielski 1- dla początkujących* 4. *Przyroda; Plansze interaktywne 2.0 SP klasy 4-6*
18.	Zestawy e-boocków: 1. Mów jak native speaker 2. Angielski news
19.	Pełny pakiet edukacyjny – LEGO MINDSTORMS EV3 - co najmniej 4 szt.
20.	Roboty – urządzenia służące do nauki robotyki i programowania
21.	Nauka programowania przez zabawę. Scratch
22.	INTERAKTYWNA PODŁOGA FunFloor - 2 kpl. np. *Tajemnicza wyspa, Magiczna podłoga*
23.	Kamera ze statywem
24.	Oprogramowanie – filmy: PowerDirector 15 Deluxe, Bolide Movie Creator 2
25.	Aparat fotograficzny z kartą pamięci, akumulatorem i futerałem – 2 szt.
26.	Mikrofony na statywie – 4 szt.

27.	Mikrofon bezprzewodowy nagłowny
28.	Monitoring wewnętrzny
29.	Rzutnik multimedialny z uchwytem do montażu, z zestawem głośników, listwą zasilającą i ekranem- kpl. 3
30.	Monitor interaktywny (min. 55 cali)
31.	Serwer plików NAS – urządzenie umożliwiające składowanie danych, Serwer plików, np. 2TB 3,5 SATA 6 GB/s 64MBysk
32.	Kontroler WLAN – urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową
33.	Punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komórkowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego
34.	Wizualizer
35.	Program antywirusowy- np. Symantec Norton Security Premium 3,0 PL, liczba użytkowników– wielostanowiskowa , licencja min. dwuletnia
36.	Abonament miesięczny. Stały dostęp do łącza internetowego niezbędny do korzystania z cyfrowych zasobów online w trakcie zajęć
37.	Listwy kablowe
38.	Zestawy programów do gimnastyki korekcyjnej i zajęć socjoterapeutycznych

4. Analiza wyników diagnozy

Sprawdzian szóstoklasisty

Uczniowie PSP w Klimontowie w roku 2015/2016 i w poprzednim osiągali wyniki na egzaminie szóstoklasisty poniżej średniej województwa, co klasyfikuje szkołę do objęcia projektem. Wynik za rok 2014/2015 kształtuje się następująco: część I -57% (j. polski 64,8%, matematyka 48,6%) z części II- j. angielski 65%. W roku 2015/2016 wyniki kształtują się następująco: część I -50% (j. polski 59,6%, matematyka 40,4%) z części II-j. angielski 58,8%.

Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty w roku 2016 były na stosunkowo niskim poziomie w porównaniu do lat poprzednich. W 2015 i 2016 wyniki szkoły były niższe od średniej województwa i kraju. Najtrudniejsze dla uczniów były zadania sprawdzające zdolność rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce i korzystania z informacji. Wskaźnik EWD szkoły podstawowej zawiera w większości wartości ujemne, co wskazuje na efektywność szkoły poniżej przeciętnej. Analiza ankiet wskazuje , że najprawdopodobniej spowodowane jest to brakiem dostępu do zajęć dodatkowych, innowacyjnych narzędzi edukacyjnych oraz metod nauczania rozwijających kompetencje.

Dane statystyczne, jak i przeprowadzona diagnoza Szkoły potwierdzają konieczność interwencji.

Zajęcia pozalekcyjne

W szkole odbywają się zajęcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jednak ich liczba i rodzaj jest niewystarczająca w stosunku do zdiagnozowanych przez nauczycieli potrzeb.

W szkole nie ma zajęć pozalekcyjnych rozwijających kompetencje kluczowe niezbędne do efektywnego funkcjonowania na rynku pracy ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z zastosowaniem TIK rozwijających kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, pracę w grupie, umiejętność planowania i rozwiązywania zagadnień problemowych.

Dokształcanie kadry pedagogicznej

Kadra pedagogiczna PSP im. J. Ossolińskiego w Klimontowie posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Nauczyciele starają się doskonalić zawodowo uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Aby nauczyciele mogli w pełni wykorzystywać dostępne narzędzia TIK w procesie edukacji konieczne jest zorganizowanie szkoleń/ kursów doskonalących z zakresu:

a) programowania i robotyki
b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w procesie edukacji.

Baza dydaktyczna

Baza sprzętowa szkoły wymaga znacznego doposażenia. Na ten moment dysponuje trzema tablicami multimedialnymi, co znacznie ogranicza możliwość przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Szkoła posiada dwie sale komputerowe, wyposażone w komputery stacjonarne. W większości pracowni brakuje podstawowego wyposażenia umożliwiającego prawidłową realizację podstawy programowej. W tej chwili szkoła jest wyposażona w przestarzałe urządzenia sieciowe tzw. Switche.

5. Wskazania i rekomendacje

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na sprawdzianach zewnętrznych.
Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia.

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i chęć zdobywania wiedzy.

Istnieje konieczność organizacji zajęć wyrównawczych w kl. 1-7 nie tylko dla uczniów posiadających orzeczenia PPP, ale dla wszystkich mających problemy w nauce, aby mieli możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej.

W trakcie wszystkich zajęć należy wykorzystywać innowacyjne programy, wprowadzać nowoczesne środki przekazu i wykorzystywać narzędzia TIK. Konieczne jest wprowadzenie na zajęcia elementów programowania, robotyki, grafiki komputerowej.

Konieczne jest również doposażenie szkoły, tak aby placówka mogła realizować projekty rozwijające kompetencje cyfrowe ucznia.

Szczegółowa analiza została przedstawiona zgodnie z inwentaryzacją posiadanego przez szkołę wyposażenia oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest wzbogacenie bazy dydaktycznej oraz doskonalenie zawodowe kadry przez cały okres aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Analiza materiału badawczego placówki edukacyjnej wskazała na potrzebę zakupu wyposażenia niezbędnego do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK (m.in. tablice interaktywne, projektory, laptopy z oprogramowaniem) i nowoczesnych multimedialnych pomocy dydaktycznych.

Aby można było w pełni korzystać z e-booków, platform internetowych, nowoczesnych pomocy interaktywnych, aplikacji, serwisów, komunikatorów i innych narzędzi TIK funkcjonujących we współczesnym świecie konieczne jest zapewnienie Internetu o odpowiedniej przepustowości i dobrych parametrach.

Diagnoza wskazuje również na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli.

Powyższe działania podniosą efektywność nauki, lepiej przygotują uczniów do kolejnych etapów kształcenia. Uczniowie nabędą kompetencje niezbędne do efektywnego funkcjonowania na rynku pracy.

Wskazania i rekomendacje zostały przedstawione zgodnie ze zdefiniowanymi celami diagnozy.

Diagnozę opracował zespół nauczycieli
PSP im. J. Ossolińskiego w Klimontowie:
Małgorzata Miłek
Dorota Rogala
Barbara Frejlich