

Zarządzenie nr 21 /2018

Wójta Gminy Klimontów

z dnia 9 kwietnia 2018r.

w sprawie **diagnozy** stanu i potrzeb rozwojowych szkoły powadzonej przez Gminę Klimontów

Na podstawie art. 30 oraz art. 31 Ustawy z dnia 8 marca 1990 o samorządzie gminnym (Dz.U. z 2017r. poz. 1875) zarządzam co następuje:

§ 1.

Zatwierdza się **Diagnozę zapotrzebowania na wsparcie z EFS w ramach Poddziałania 8.3.2 Wsparcie kształcenia podstawowego w zakresie kompetencji kluczowych** Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jerzego Ossolińskiego w Klimontowie przeprowadzoną na potrzeby przygotowania wniosku dofinansowanego ze środków RPO Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020 w ramach EFS konkurs zamknięty nr **RPSW.08.03.02-IZ.00-26- 177/18**

§ 2.

Wykonanie Zarządzenia powierza się Dyrektorowi Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jerzego Ossolińskiego w Klimontowie.

§ 3.

**Diagnoza** stanowi załącznik do *Zarządzenia*.

§ 4.

Zarządzenie wchodzi z dniem podjęcia.

WOJTA GMINY  
*[Signature]*  
mgr inż. Marek Godziszewski

## Pełnomocnictwo

Wójt Gminy Klimontów udziela pełnomocnictwa z dniem 09.04.2018r.

**Pani Elżbiecie Czajkowskiej Dyrektorowi Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jerzego Ossolińskiego w Klimontowie**

do działania w poniższym zakresie:

- Złożenia wniosku o dofinansowanie projektu
- Wycofania wniosku o dofinansowanie projektu
- Realizacji **projektu w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014 - 2020, Oś priorytetowa 8. Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo, Poddziałanie 8.3.2 Wsparcie kształcenia podstawowego w zakresie kompetencji kluczowych w ramach konkursu zamkniętego nr RPSW.08.03.02-IZ.00-26- 177/18**
- Prowadzenie negocjacji z IP;
- Zawarcia z Departamentem Wdrażania Europejskiego Funduszu Społecznego Urzędu Marszałkowskiego Województwa Świętokrzyskiego umowy o dofinansowanie projektu w imieniu Gminy Klimontów/ Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jerzego Ossolińskiego w Klimontowie
- Składania (o ile dotyczy) w poszczególnych latach obowiązywania tej umowy wniosków o dofinansowanie projektu;
- Składania wniosków o płatność;
- Dokonywania w formie pisemnych aneksów na ustalonych przez siebie warunkach zmian umowy o dofinansowanie projektu;
- Potwierdzenia kopii dokumentów związanych z realizacją projektu za zgodność z oryginałem;
- Składania wszelkich oświadczeń woli związanych z wykonywaniem umowy o dofinansowanie projektu i dokonywania innych czynności koniecznych do realizacji projektu.

Niniejsze pełnomocnictwo ważne jest na czas realizacji projektu.

WÓJT GMINY  
mgr inż. Marek Górecki

Załącznik do Zarządzenia nr 21/2018  
Wójta Gminy Klimontów  
z dn. 9.04.2018r.

Publiczna Szkoła Podstawowa  
im. Jerzego Ossolińskiego w Klimontowie

DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA NA  
WSPARCIE Z EFS W RAMACH OŚI 8  
NOWOCZESNA EDUKACJA RPO L-2020

*Klimontów, 9.04.2018*

## Spis treści

1. Opis obszaru problemowego .....	3
2. Opis procedury diagnozy.....	3
3. Wyniki diagnozy potrzeb.....	5
<u>4. Analiza wyników diagnozy .....</u>	<u>15</u>
<u>5. Wskazania i rekomendacje .....</u>	<u>16</u>

## 1. Opis obszaru problemowego

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jerzego Ossolińskiego w Klimontowie położona jest na terenie powiatu sandomierskiego, na terenie województwa świętokrzyskiego. Gmina ma charakter rolniczy. Stopa bezrobocia w powiecie pod koniec 2017 roku wyniosła 7,2% i była niższa od średniej województwa świętokrzyskiego, która wynosiła 8,6 %, a wyższa od średniej w kraju – 6,5% (dane Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Kielcach z 30 listopada 2017 roku). W gminie występuje problem eurosieroctwa - znaczna część mieszkańców pracuje za granicą, pozostawiając dzieci pod opieką dziadków.

Powyższa sytuacja nakłada na szkołę dodatkowe wyzwania związane z przygotowaniem uczniów do startu w dorosłe życie na takim samym poziomie jak dzieci znajdujących się w lepszej sytuacji życiowej.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- a) uczniowie klas 1-8 szkoły podstawowej,
- b) nauczyciele szkoły podstawowej.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów określonych w Programie Rozwoju Szkoły w Klimontowie na lata 2016-2021:

- a) słabe wyniki uzyskiwane na sprawdzianie w zakresie badanych obszarów (matematyki, j. polskiego i j. angielskiego),
- b) baza szkoły niedostosowana do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- c) wypalenie zawodowe nauczycieli (brak szkoleń, kontaktu z nowymi formami edukacji),
- d) brak wsparcia w pracy z uczniem szczególnie zdolnym,
- e) brak wysokich aspiracji edukacyjnych uczniów i rodziców,
- f) brak pomocy dydaktycznych uatrakcyjniających zajęcia.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu, w związku z tym zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne rozwijające kompetencje kluczowe na rynku pracy, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych,
- c) analizę bazy wyposażenia szkoły po kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz korekcyjno-kompensacyjnych,
- d) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

## 2. Opis procedury diagnozy

### Diagnoza i analiza problemu

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym.

Analiza danych zastanych tzw. desk research, wykorzystująca przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz o raporty Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

- a) Program Rozwoju Szkoły dla PSP im. J. Ossolińskiego w Klimontowie,
- b) Wyniki sprawdzianu w klasie szóstej w roku 2015 i 2016

Badanie ankietowe, które zostało zrealizowane w okresie od lutego do marca 2018r.

Podczas badania wykorzystano ankiety:

- a) Ankieta nr 1 skierowana do rodziców uczniów kl. I-VII,
- b) Ankieta nr 2 skierowana do uczniów kl. IV -VII,
- c) Ankieta nr 3 skierowana do nauczycieli uczących w kl. I –VII
- d) Wywiad / pogadanka/ nr 1 z ucz. kl. I –III
- e) Wywiad nr 2 z dyrektorem placówki

### Zastosowane narzędzia badawcze

- \* Kwestionariusz ankiety nr 1 skierowany do rodziców składał się z 8 pytań (półotwartych, zamkniętych) określających potrzeby ich dzieci w zakresie zajęć pozalekcyjnych.
- \* Kwestionariusz ankiety nr 2 skierowany do uczniów kl. IV –VII zawierał 7 pytań (półotwartych i zamkniętych) i badał ich potrzeby w zakresie zajęć wyrównawczych i rozwijających zdolności.
- \* Liczbę osób niepełnosprawnych w szkole z podziałem ze względu na płeć określają dane zastane.
- \* Doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania) - ankieta nr 3.
- \* Zaplecze dydaktyczne oraz stan posiadania pomocy dydaktycznych szkoły określono na podstawie księgi inwentarzowej.
- \* Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK w pracowniach przedmiotowych określają załączniki do ankiety nr 3.

### Wskaźniki i źródła danych

**Tabela 1**

Lp.	Wskaźnik	Źródło danych
1.	Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć	Dane zastane/ SIO
2.	Wyniki egzaminów zewnętrznych	Wyniki sprawdzianu w klasie szóstej w roku 2015 i 2016 - opracowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną
3.	Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające	Ankieta nr 1 Wywiad / pogadanka/ z uczniami kl. I-III
4.	Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe	Ankieta nr 2
5.	Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Ankieta nr 1 Analiza orzeczeń, opinii PPP Diagnoza wychowawców
6.	Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom	Ankieta nr 3
7.	Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć	Dane zastane Analiza orzeczeń PPP
8.	Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej	Ankieta nr 3
9.	Zaplecze dydaktyczne szkoły	Księga inwentarzowa
10.	Zapotrzebowanie na wyposażenie	Ankieta nr 3 wraz z załącznikiem nr 1

	pracowni przyrodniczej	
11.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej	Ankieta nr 3 wraz z załącznikiem nr 2
12.	Zapotrzebowanie na wyposażenie sali indywidualnych zajęć wyrównawczych	Ankieta nr 3 wraz z załącznikiem nr 3
13.	Zapotrzebowanie na wyposażenie sal lekcyjnych edukacji wczesnoszkolnej	Ankieta nr 3 wraz z załącznikiem nr 4

### 3. Wyniki diagnozy potrzeb

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć (rok szkolny: 2017/2018)

**Tabela 2**

	Ilość uczniów/uczennic	Kobiety	Mężczyźni
PSP klasy 1-3	143	58	74
PSP klasy 4-7	264	123	141

Wskaźnik 2: Wyniki sprawdzianu zewnętrznego- Publiczna Szkoła Podstawowa im. J. Ossolińskiego w Klimontowie

**Tabela 3 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015**

Ogółem [%]	Część I		Język obcy
	Język polski[%]	Matematyka[%]	J. angielski[%]
57,00	64,8	48,6	65,1

**Tabela 4 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2016**

Ogółem [%]	Część I		Język obcy
	Język polski[%]	Matematyka[%]	J. angielski[%]
50,00	59,6	40,4	58,8

**Tabela 5 Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2015 i 2016 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju**

	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
<b>Sprawdzian 2015</b>					
Część I sprawdzianu[%] - j. polski	64,8	66,5	68,8	70	71
Część I	48,6	51,5	54,7	53	54

sprawdzianu[%] - matematyka					
Razem Część I sprawdzianu[%]	57	59,2	61,9	65,0	67,00
Język angielski[%]	65	67,7	73,0	69	71
<b>Sprawdzian 2016</b>					
Część I sprawdzianu[%] - J. Polski	59,6	61,5	67	70	71
Część I sprawdzianu[%] - Matematyka	40,4	42,7	47,5	53	54
Razem: Część I sprawdzianu[%]	50,0	52,1	57,2	61,5	62,5
Język angielski[%]	58,8	59,0	64,5	69	71

**Tabela 6 Łatwość sprawdzianu szóstoklasisty 2016**

Interpretacja	Łatwość sprawdzianu czynności				
	Bardzo trudne	Trudne	Umiarkowanie trudne	Łatwe	Bardzo łatwe
Wartość wskaźnika łatwości	0,00 – 0,19	0,20 – 0,49	0,50 – 0,69	0,70 – 0,89	0,90 – 1,00
Numery zadań		2.3, 5.1, 5.2, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 10.4	1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.3, 6.1, 6.4, 6.5, 10.1, 10.2, 10.3, 11.1, 11.2, 11.4	1.1, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.3, 4.4, 4.5, 6.2, 7.2, 7.3, 9.3, 11.3	6.3, 7.1, 9.2
Liczba zadań		8	15	14	3

Zestaw zadań okazał się dla uczniów klas szóstych umiarkowanie trudny.  
Łatwość testu wyniosła 0,65.

**Tabela nr 7 Poziom opanowania przez uczniów umiejętności określonych wymaganiami zgodnymi z podstawą programową w 2016r.**

Numer zadania	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	ŁATWOŚĆ ZADANIA dla:		
			kl.6A	kl.6B	szkoły



JĘZYK ANGIELSKI			0,61	0,69	0,65
1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi (ustnych)  tj. Rozumienie ze słuchu	2.5) Uczeń rozumie intencje rozmówców.	0,70	0,93	0,81
1.2.		2.3) Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu.	0,63	0,75	0,69
1.3.		2.5) Uczeń rozumie intencje rozmówców.	0,81	0,96	0,89
2.1.		2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.	0,41	0,64	0,53
2.2.			0,37	0,71	0,55
2.3.			0,30	0,36	0,33
3.1.		2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym	0,74	0,79	0,76
3.2.			0,85	0,89	0,87
3.3.			0,74	0,89	0,82
3.4.			0,67	0,93	0,80
4.1.		2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym	0,63	0,61	0,62
4.2.			0,44	0,57	0,51
4.3.			0,78	0,79	0,78
4.4.			0,70	0,71	0,71
4.5.		2.1) Uczeń reaguje na polecenia.	0,93	0,82	0,87
5.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi tj. Znajomość funkcji językowych	6.5) Uczeń prosi o informacje.	0,48	0,46	0,47
5.2.		(I etap edukacyjny) 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów [...].	0,37	0,61	0,49
5.3.		6.3) Uczeń podaje swoje upodobania..	0,70	0,46	0,58
6.1.		6.4) Uczeń mówi, co posiada [...].	0,67	0,64	0,65
6.2.		6.1) Uczeń przedstawia [...] członków swojej rodziny.	0,74	0,82	0,78
6.3.		6.6) Uczeń wyraża swoje emocje.	0,93	0,89	0,91
6.4.		(I etap edukacyjny) 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi [...].	0,67	0,71	0,69
6.5.		(I etap edukacyjny) 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi [...].	0,67	0,61	0,64
Numer zadania	Wymaganie ogólne zapisane w podstawie programowej	Wymaganie szczegółowe zapisane w podstawie programowej	ŁATWOŚĆ ZADANIA dla:		
JĘZYK ANGIELSKI			kl.6A	kl.6B	szkoły
7.1.	I. Znajomość środków językowych	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].	0,93	0,96	0,95
7.2.			0,85	0,82	0,84
7.3.			0,89	0,86	0,87
8.1.	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].		0,30	0,50	0,40
8.2.			0,22	0,50	0,36

8.3.			0,19	0,39	0,29
9.1.	II. Rozumienie wypowiedzi (pisemnych) tj. Rozumienie tekstów pisanych	3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu.	0,30	0,50	0,40
9.2.			0,81	0,79	0,80
9.3.			0,81	0,75	0,78
10.1.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	0,56	0,64	0,60
10.2.			0,44	0,57	0,51
10.3.			0,56	0,61	0,58
10.4.			0,33	0,54	0,44
11.1.		3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	0,63	0,61	0,62
11.2.			0,52	0,68	0,60
11.3.			0,74	0,71	0,73
11.4.			0,52	0,54	0,53

Wskaźnik 3: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia wyrównawcze, \_\_\_\_\_  
zajęcia dodatkowe rozwijające

**Tabela 8 Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne**

Lp.	Klasy 1-3	Klasy 4-7
1.	logopedyczne	korekcyjno-kompensacyjne
2.	rewalidacyjne	matematyczne
3.	wyrównawcze	z języka angielskiego
4.	dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	dydaktyczno-wyrównawcze z przedmiotów bloku przyrodniczo-matematycznego
5.	korekcyjno-kompensacyjne	gimnastyka korekcyjna
6.	socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne	socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne
7.		rewalidacyjne

**Tabela 9 Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające**

Lp.	Klasy 1-3	Klasy 4-7
1.	sportowe	matematyczne
2.	informatyczne	z przedmiotów przyrodniczych
3.	matematyczno- przyrodnicze	informatyczne z programowaniem
4.	przyrodnicze	matematyczne z podstawami przedsiębiorczości
5.	matematyczne	TIK
6.	taneczno-ruchowe	z języka angielskiego

Wskaźnik 4: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje  
kluczowe

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne,
- c) kompetencje przyrodnicze,
- d) kompetencje informatyczne,
- e) umiejętność uczenia się,
- f) kompetencje społeczne,
- g) inicjatywność,
- h) przedsiębiorczość,
- i) kreatywność
- j) samodzielność.

#### Wskaźnik 5: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) niepełnosprawności,
- c) niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- d) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym,
- e) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- f) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, przedsiębiorczości.

#### Wskaźnik 6: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom

W szkole doradztwo zawodowe prowadzone jest przez wychowawców klasowych i ma następującą formę:

- a) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej np. pokaz filmów o różnych zawodach, zaproszenie osób o różnych profesjach (poziom dostosowany do wieku dzieci),
- b) dla uczniów klas starszych szkoły podstawowej zajęcia lekcyjne według planu pracy zgodnie z ramowym rozkładem zajęć klas IV-VIII.

#### Wskaźnik 7: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć

**Tabela 10 Uczniowie niepełnosprawni w szkole podstawowej w roku szkolnym 2016/2017**

Lp.	Liczba dziewcząt	Liczba chłopców
1.	4	9

#### Wskaźnik 8: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następującym zakresem:

- a) nauczania opartego na metodzie eksperymentu/projektu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w procesie edukacji,

- c) kształtowania wśród uczniów kompetencji miękkich pożądanych przez pracodawców: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie, przedsiębiorczości,
- d) pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

#### Wskaźnik 9: Zaplecze dydaktyczne szkoły

PSP w Klimontowie dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym w budynku przy ul. Szkolnej 1:

- a) biblioteka,
- b) sala gimnastyczna,
- c) boisko,
- d) 2 pracownie komputerowe dla kl.1-6,
- e) 3 tablice multimedialne,

PSP w Klimontowie dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym w budynku przy ul. Zysmana 9:

- a) biblioteka,
- b) hala sportowa,
- c) 3 pracownie komputerowe dla kl.7 i oddziałów gimnazjalnych,
- d) 4 tablice multimedialne,

#### Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni przyrodniczej

**Tabela 11**

Nr	Nazwa
1.	Waga elektroniczna dydaktyczna 0,1/maX 500g z zasilaczem
2.	Profesjonalny pH-metr edukacyjny
3.	Paski wskaźnikowe pH(0-14)
4.	Wielki zestaw szkła i wyposażenia lab.
5.	Stojak do probówek, 6+6, plast.
6.	Termometr bezręciowy szklany
7.	Okulary ochronne- wersja podstawowa
8.	Cylinder miarowy, 250 ml.
9.	Zlewki miarowe szklane, kpl.6 różnych
10.	Szczotka do probówek
11.	Probówka szklana, 50szt 16x150
12.	Krażek barw Newtona z wirownicą ręczną
13.	Zestaw do magnetyzmu klasowy
14.	Pudełka z opiłkami + magnesy
15.	Maszyna elektrostatyczna
16.	Elektroskop w obudowie metalowej
17.	Przewody bananowe do piętrowego dołączania
18.	Zestaw proste obwody elektryczne z multimetrem
19.	Zestaw do doświadczeń z elektrostatyki
20.	Zestaw 6 różnych cylindrów-jednakowy ciężar
21.	Naczynia połączone
22.	Edukacyjna żaba fotowoltaiczna
23.	Pudełko z 2 lupami i miarką do obserwacji okazów
24.	Lornetka podstawowa 10x25 mm
25.	Taśma miernicza 20m
26.	Stoper elektroniczny
27.	Kompas zamykany zielony

28.	Deszczomierz do osadzania
29.	Waga z 2 rodzajami odważników i szalek
30.	Dynamometr 50N,20N,10N
31.	Miernik uniwersalny cyfrowy
32.	Przewody ze złączami krokodylkowymi
33.	Magnesy sztabkowe 8 cm, kpl. 2
34.	Igła magnetyczna na podstawie
35.	Magnesy podkowiaste, 3 różne
36.	Pudełko z opiłkami
37.	Bloki metali, 6 różnych z zawieszkami
38.	Pryzmat akrylowy
39.	Szkiełko podst.100szt.
40.	Szkiełko nakrywkowe 100szt.
41.	12 płytek typów metali
42.	Sączi laboratoryjne 150mm
43.	Cylindry miarowe PP - kpl. 7
44.	Lejek 75mm plastikowy
45.	Rozdzielacz laboratoryjny
46.	Termometr mim. max. z higrometrem
47.	Kamertony rezonacyjne kpl. 2
48.	Elektrody do badania elektrolitów i przewodności
49.	Fartuch ochronny biały
50.	Rękawice ochronne kpl.100
51.	Model szkieletu człowieka na stojaku, wielkość naturalna
52.	Globus indukcyjny śr. 25cm
53.	Globus fizyczny śr. 42cm
54.	Model oka ludzkiego, 5x, 6cz
55.	Stacja pogody ścienna
56.	Model ucha, 4x, 4cz.
57.	Plansza ucho
58.	Plansza oko
59.	Model tułowia ludzkiego z głową, 12-cz, wielkość naturalna
60.	Okazy zatopione w tworzywie, kpl. 4
61.	Lupa podświetlana
62.	Lupa szkl. z rączką
63.	Chemia dla gimnazjum - pakiet edukacyjny (8xDVD)
64.	Przyroda oczami chemika(3xDVD)
65.	Zestaw odczynników chemicznych do biologii 26-el
66.	Zestaw podstawowy do chemii organicznej i nieorganicznej
67.	Paski wskaźnikowe w rolce
68.	Teleskop dla początkujących NG-114/900
69.	Rodzaje i ukształtowanie powierzchni Ziemi
70.	Mapa ścienna. Polska. Gleby
71.	Plansza - rodzaje chmur
72.	Plansza - mikro i makroelementy w organizmie człowieka
73.	Plansza - zasady zdrowego żywienia
74.	Plansza - obieg wody w przyrodzie
75.	Plansza - grzyby jadalne i trujące
76.	Plansza - krajobrazy Polski – Tatry
77.	Plansza - krajobrazy Polski - Bałtyk
78.	Plansze - krajobrazy świata kpl.10

79.	Preparaty - tkanki człowieka zdrowe cz. I i II
80.	Preparaty - kropla pełna życia
81.	Preparaty - przyroda zestaw 10
82.	Mini zestaw 5 preparatów - pełzające stworzenia
83.	Mini zestaw 5 preparatów - skrzydła owadów
84.	Mini zestaw 5 preparatów - niesamowite rośliny
85.	Kamera mikroskop z giętką szyją Flexi
86.	Zestaw preparacyjny zaawansowany
87.	Olejek immersyjny
88.	Anemometr
89.	Listwy zasilające
90.	Baterie płaskie i inne zest.
91.	Mikroskop stereoskopowy
92.	Mikroskop szkolny 400x-LED bezprzewodowy
93.	Kwiat brzoskwini - model
94.	Przyroda. Plansze interaktywne 2.0 SP klasy 4-6
95.	Gnomon
96.	Globus konturowy podświetlany
97.	Negatywne skutki palenia papierosów zestaw
98.	Magnetyzm kuli ziemskiej - zestaw dośw.
99.	Zestaw do wytwarzania promieni
100.	Artykuły papiernicze i biurowe kpl.
101.	Przyrząd do rozszczepiania światła białego
102.	Opilki do badania pola magnetycznego
103.	Lejek szklany 80 mm
104.	Model Układu Słonecznego z planetarium
105.	Model blokowy skóry ludzkiej zdrowe i z oparzeniami
106.	Przyroda dla kl. 4-6, mat. multimedialne(Lekcjoteka)
107.	EduROM Pakiet przedmiotowy: Przyroda SP
108.	Programy multimedialne - układy człowieka -różne
109.	Probówka szklana, 20szt 12x100
110.	Palnik alkoholowy 150ml z knotem i stojakiem z siatką
111.	Taca laboratoryjna
112.	Model komórki roślinnej
113.	Model komórki zwierzęcej
114.	Aparat do doświadczeń z fotosyntezy
115.	Termometr zaokienny
116.	Plansza: Komórki i tkanki, 130x90 cm, laminowana, z drążkami
117.	Zestaw skał i minerałów skałotwórczych
118.	Stetoskop uczniowski
119.	Cięśniomierz
120.	Aparat fotograficzny
121.	Szalki Petriego
122.	Bijące serce
123.	Mapa topograficzna okolic szkoły i regionu
124.	Komórki roślinne – 10 preparatów mikroskopowych
125.	Typy tkanek roślinnych – model ścienny
126.	Cykl rozwojowy sosny – elementy, 5 okazów zatopionych
127.	Systemy korzeniowe - 4 okazy zatopione w tworzywie
128.	Rozwój fasoli - 6 okazów zatopionych w tworzywie
129.	Model strukturalny liścia, 3-wymiarowy

130.	Cykl życiowy motyla - bielinka kapustnika, 4 okazy z w tw
131.	Szkielet naturalny w tworzywie: Ryba
132.	Szkielet naturalny w tworzywie: Ropucha
133.	Szkielet naturalny w tworzywie: Wąż niejadowity
134.	Szkielet naturalny w tworzywie: Gołąb
135.	Szkielet naturalny w tworzywie: Królik
136.	Model do demonstracji pracy płuc człowieka
137.	Model RNA / biosynteza białek — duży
138.	Model DNA - duży (2 skręty helisy, h=45 cm)
139.	Skamieliny
140.	Skąły metamorficzne
141.	Skąły osadowe
142.	Skąły wulkaniczne
143.	Skąły magmowe
144.	Cykl wody - model
145.	Statyw do map i plansz
146.	Mapa Polski ogólnogeograficzna
147.	Mapa Europy
148.	Atlas geograficzny
149.	Laptop
150.	Projektor multimedialny
151.	Tablica interaktywna

Wskaźnik 11: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

**Tabela 12**

Nr	Nazwa
1.	Zestaw elementów do budowy szkieletów brył
2.	Bryły z siatkami
3.	Happy Cubes- łamigłówki przestrzenne
4.	Tabliczki suchościernalne do kreślenia figur przestrzennych
5.	Bryły geometryczne transparentne
6.	Jednostki miar. Domino
7.	Mozaika XXL
8.	Waga klasyczna
9.	Waga elektroniczna
10.	Waga szalkowa
11.	Zestaw odważników
12.	Przyrządy do mierzenia długości
13.	Zestaw pojemników do badania objętości
14.	Magnetyczna linijka gigant
15.	Mierzenie czasu : zegar
16.	Monety i banknoty magnetyczne
17.	Kalkulator
18.	Gra Eurobiznes
19.	Gra SUDOKU multimedialna
20.	Tangram cieni
21.	Plansze matematyczne interaktywne , program
22.	Już umiem! Matematyka -program multimedialny
23.	Tablety z systemem operacyjnym

24.	Laptop dla nauczyciela z oprogramowaniem
25.	Flipchart

**Wskaźnik 12: Zapotrzebowanie na wyposażenie sal edukacji wczesnoszkolnej**

**Tabela 13**

Nr	Nazwa
1.	Lustra płaskie, bezpieczne, kpl. 10 szt.
2.	Komplet 31 odważników w drewnianej kasetce - żeliwne/mosiężne
3.	Przyrządy tablicowe z tablicą do zawieszania
4.	Matematyczne tarcze-cele z piłeczkami, kpl. 3 różnych
5.	Mikroskop stereoskopowy 20x40-led podświetlany (światło dolne i górne)
6.	Preparaty: kropla wody pełna życia, komórki roślinne, życie w glebie
7.	Umiem liczyć (Zestaw kart pracy oraz interaktywnych ćwiczeń wspomagających rozwój kluczowych kompetencji uczniów w edukacji wczesnoszkolnej)
8.	Time Tracker
9.	Harmonijny rozwój – program multimedialny
10.	Kalendarz magnetyczny na wszystkie pory roku
11.	Mata PORY ROKU
12.	Zestaw magnetyczny -
13.	Zestaw skał i minerałów 50 szt.
14.	PALETA. Zestaw Kontrolny (do tarcz ćwiczeń)
15.	PALETA. Tarcze ćwiczeń S3. Środowisko, S1. Środowisko, Tarcze matematyczne : M1, M2, M3, M5
16.	Magnetyczna skrzynka z liczbami
17.	Pudełko do obserwacji z lupą „Góra, dół”
18.	Liczydło uczniowskie 100
19.	Klocki GEO
20.	Zestaw Kontrolny PUS
21.	PUS książeczka - Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, Liczę w pamięci 2, To już potrafię 1, To już potrafię 2, Rusz głową
22.	Puzzle – np. 4 pory roku
23.	PUS- Matematyka na wesoło
24.	PUS- Liczę w pamięci
25.	Zlewki miarowe
26.	Mały kalkulator
27.	Weplay Klocki – Błękit oceanu
28.	Tangram
29.	Liczbowe sudoku
30.	Waga matematyczna
31.	Zestaw uczniowski 60 figur do klasyfikacji według 4 cech
32.	Zestaw 250 klocków-figur
33.	Zestaw 12 transparentnych brył do porównywania objętości, uczniowski
34.	Liczmany: Zwierzęta gospodarskie
35.	Cylindry miarowe PP
36.	Kasa edukacyjna
37.	Biodegradacja – zestaw doświadczalny
38.	Pakiet wskaźnikowy PH gleby
39.	Qwiz przyrodniczy – gra planszowa
40.	Krzyżówkowy zawrót głowy – gra planszowa



41.	Nasza woda – gra ekologiczna
42.	Aparat Fotograficzny

### Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie sali indywidualnych zajęć wyrównawczych

Nr	Nazwa
1.	Multimedia: Umieć czytać, pisać i liczyć
2.	Liczmany
3.	Stemple obrazkowe
4.	Akademia pomysłów –Zajęcia wyrównawcze
5.	Drewniana mozaika ze wzorami
6.	Karty odejmowanie
7.	Tablety z oprogramowaniem
8.	Kształt i jego odbicie
9.	Studnia Jakuba
10.	Pudełko do sortowania obrazków
11.	Szukam i opowiadam
12.	Nauka mnożenia – drewniana tabliczka
13.	Laptop
14.	Drukarka

#### 4. Analiza wyników diagnozy

##### Sprawdzian szóstoklasisty

Uczniowie PSP w Klimontowie w roku 2015/2016 i w poprzednim osiągnęli wyniki na egzaminie szóstoklasisty poniżej średniej województwa, co klasyfikuje szkołę do objęcia projektem. Wynik za rok 2014/2015 kształtuje się następująco: część I -57% (j. polski 64,8%, matematyka 48,6%) z części II- j. angielski 65%. W roku 2015/2016 wyniki kształtują się następująco: część I -50% (j. polski 59,6%, matematyka 40,4%) z części II-j. angielski 58,8%.

Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty w roku 2016 były na stosunkowo niskim poziomie w porównaniu do lat poprzednich. W 2015 i 2016 wyniki szkoły były niższe od średniej województwa i kraju. Najtrudniejsze dla uczniów były zadania sprawdzające zdolność rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce i korzystania z informacji. Wskaźnik EWD szkoły podstawowej zawiera w większości wartości ujemne, co wskazuje na efektywność szkoły poniżej przeciętnej. Analiza ankiet wskazuje, że najprawdopodobniej spowodowane jest to brakiem dostępu do zajęć dodatkowych, innowacyjnych narzędzi edukacyjnych oraz metod nauczania rozwijających kompetencje.

Dane statystyczne, jak i przeprowadzona diagnoza Szkoły potwierdzają konieczność interwencji.

##### Zajęcia pozalekcyjne

W szkole prowadzone są zajęcia pozalekcyjne, takie jak m.in. koło muzyczne, SKS, koło historyczne, polonistyczne, zajęcia rewalidacyjne, gimnastyka korekcyjna. Stosunkowo mało jest zajęć zaspokajających potrzeby uczniów rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy. Brak jest zajęć matematyczno-przyrodniczych opartych na metodzie eksperymentu, wykorzystujących TIK, rozwijających myślenie matematyczne, kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość i pracę w grupie oraz zajęć rozwijających i wyrównawczych w kl. I-III. W szkole nadal jest zapotrzebowanie na zajęcia rewalidacyjne, zwłaszcza w kl. 1-3.

## Dokształcanie kadry pedagogicznej

Kadra pedagogiczna PSP im. J. Ossolińskiego w Klimontowie posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania dokształcenia w następującym zakresie:

- a) nauczania opartego na metodzie eksperymentu i projektu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w procesie edukacji,
- c) kształtowania wśród uczniów kompetencji miękkich pożądanych przez pracodawców: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie, przedsiębiorczości,
- d) pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

## Baza dydaktyczna

Baza sprzętowa szkoły wymaga znacznego doposażenia. Szkoła zlokalizowana jest w dwóch budynkach szkolnych, w których łącznie znajduje się 31 sal lekcyjnych. Na podstawie przeprowadzonej w lutym 2018r. inwentaryzacji stwierdzono, że placówka posiada łącznie siedem tablic multimedialnych i 5 sal komputerowych, z czego 4 tablice i 3 sale komputerowe znajdują się w budynku przy ul. Zysmana, gdzie uczą się uczniowie klas siódmych i oddziałów gimnazjalnych. W większości sal brak jest wyposażenia niezbędnego do wykorzystania na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych. Konieczne jest doposażenie w pomoce dydaktyczne, multimedialne i nowoczesne technologie komunikacyjne sal na zajęcia bloku przyrodniczego, matematyki, rewalidacji i edukacji wczesnoszkolnej.

## 5. Wskazania i rekomendacje

Analiza materiału badawczego placówki edukacyjnej wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty szkoły o zajęcia pozalekcyjne służące lepszemu przygotowaniu uczniów/c do kolejnych etapów kształcenia. Konieczne jest uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia zachęcające uczniów do nauki przedmiotów ścisłych, wprowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie kompetencji społecznych i rozwijających przedsiębiorczość oraz kreatywność. Szczególny nacisk należy położyć na zajęcia rozwijające zdolność logicznego myślenia, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce. Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne projekty. Osiągnięcie przez uczniów wysokich kompetencji z przedmiotów matematyczno- przyrodniczych, ma obecnie kluczowe znaczenie dla dalszej edukacji oraz podjęcia zatrudnienia.

Ważne jest wspomaganie rozwoju intelektualnego uczniów poprzez doskonalenie umiejętności skutecznego uczenia się, która jest przydatna w szkole i w zdobywaniu codziennej wiedzy ogólnej, rozwija twórcze myślenie i pamięć, ćwiczy koncentrację i zachęca do zdobywania wiedzy. W celu wyrównywania poziomu edukacyjnego uczniów kl. 1-3 posiadających orzeczenia PPP należy zorganizować dla nich dodatkowe zajęcia indywidualne lub zajęcia grupowe (max. 4 osobowe), na których będą w zależności od zaburzeń rozwojowych usprawniać zaburzone funkcje. Konieczna jest też organizacja zajęć wyrównawczych w kl. 1-3 posiadających opinie PPP, aby uczniowie mieli możliwość uzupełnienia, poszerzenia i przypomnienia wielu zagadnień z podstawy programowej (2 grupy 8 - osobowe) oraz zajęć rozwijających z matematyki i przyrody, aby mogli rozwijać swoje zainteresowania.

Na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych konieczne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych. Należy wdrażać innowacyjne programy zajęć, wprowadzać nowoczesne środki przekazu i wykorzystywać narzędzia TIK. W związku z tym prowadzący powinien dysponować nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi, zgodnymi z profilem prowadzonych zajęć. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne uczniów i podniesie wyniki szkoły na sprawdzianach zewnętrznych.

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na sprawdzianach zewnętrznych oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy. Diagnoza wskazuje na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli. Wskazania i rekomendacje zostały przedstawione zgodnie ze zdefiniowanymi celami diagnozy.

Szczegółowa analiza uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

Diagnozę opracował zespół nauczycieli  
PSP im. J. Ossolińskiego w Klimontowie:  
Małgorzata Miłek  
Dorota Rogala  
Barbara Frejlich