

ZARZĄDZENIE Nr 20/2020

BURMISTRZA MIASTA I GMINY KLIMONTÓW

z dnia 14 maja 2020 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy zapotrzebowania na wsparcie z EFS w ramach osi 8 rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo dla Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jerzego Ossolińskiego w Klimontowie

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz.U.2020 poz. 713) Burmistrz Miasta i Gminy Klimontów zarządza, co następuje:

§ 1. Zatwierdzam „Diagnozę zapotrzebowania na wsparcie z EFS w ramach osi 8 rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo” dla Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jerzego Ossolińskiego w Klimontowie.

§ 2. Diagnoza o której mowa w § 1 stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 3. Wykonanie Zarządzenia powierza się Dyrektorowi Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jerzego Ossolińskiego w Klimontowie.

§ 4. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

BURMISTRZ

mgr inż. Marek Goździewski

Załącznik do Zarządzenia nr 20 /2020
Burmistrza Miasta i Gminy Klimontów
z dn. 14. 05.2020r.

Publiczna Szkoła Podstawowa
im. Jerzego Ossolińskiego w Klimontowie

DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA
NA WSPARCIE Z EFS
W RAMACH OSI 8
ROZWÓJ EDUKACJI
I AKTYWNE SPOŁECZEŃSTWO

Klimontów, 12. 05.2020 r.

Spis treści

1.	Opis obszaru problemowego	3
2.	Opis procedury diagnozy.....	4
3.	Wyniki diagnozy potrzeb.....	5
4.	Analiza wyników diagnozy	10
5.	Wskazania i rekomendacje	11

1. Opis obszaru problemowego

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jerzego Ossolińskiego w Klimontowie położona jest na terenie powiatu sandomierskiego, na terenie województwa świętokrzyskiego. Gmina ma charakter rolniczy. Stopa bezrobocia w powiecie w styczniu 2020 roku wyniosła 7,0% i była niższa od średniej województwa świętokrzyskiego, która wynosiła 8,3 %, a wyższa od średniej w kraju – 5,5% (dane Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Kielcach). W gminie występuje problem eurosieroctwa - znaczna część mieszkańców pracuje za granicą, pozostawiając dzieci pod opieką jednego z rodziców lub dziadków.

Powyższa sytuacja nakłada na szkołę dodatkowe wyzwania związane z przygotowaniem uczniów do startu w dorosłe życie na takim samym poziomie jak dzieci znajdujących się w lepszej sytuacji życiowej.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są:

- a) uczniowie klas 1-8 PSP im. J. Ossolińskiego w Klimontowie.
- b) nauczyciele PSP im. J. Ossolińskiego w Klimontowie.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów określonych w Programie Rozwoju Szkoły w Klimontowie na lata 2016-2021:

- a) słabe wyniki uzyskiwane na egzaminie w zakresie badanych obszarów (matematyki, przedmiotów przyrodniczych, j. polskiego i j. angielskiego),
- b) baza szkoły niedostosowana do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego,
- c) brak specjalistycznych szkoleń, kontaktu z nowymi formami edukacji w tym on-line, niski poziom kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystywania multimedialnych programów edukacyjnych zwłaszcza w edukacji matematycznej, przyrodniczej,
- d) brak wsparcia w pracy z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych,
- e) brak wysokich aspiracji edukacyjnych uczniów i rodziców,
- f) brak pomocy dydaktycznych uatrakcyjniających zajęcia (niedoposażone pracownie matematyczne i przyrodnicze, w tym przestarzały lub wyeksploatowany sprzęt).

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu, w związku z tym zakres diagnozy obejmuje:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne rozwijające kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analizę bazy wyposażenia szkoły,
- d) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe.

2.Opis procedury diagnozy

Diagnoza i analiza problemu

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym.

Analiza danych zastanych tzw. desk research, wykorzystująca przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Wykaz źródeł:

- a) Program Rozwoju Szkoły dla PSP im. J. Ossolińskiego w Klimontowie,
- b) Wyniki egzaminów ósmoklasisty w roku 2019
- c) Wyniki egzaminu próbnego w klasie ósmej z 2019r.

Badanie ankietowe, które zostało zrealizowane w okresie od stycznia do marca 2020 r.

Podczas badania wykorzystano ankiety:

- a) Ankieta nr 1 skierowana do rodziców uczniów kl. I-VIII,
- b) Ankieta nr 2 skierowana do uczniów kl. IV -VIII,
- c) Ankieta nr 3 skierowana do nauczycieli uczących w kl. I –VIII
- d) Wywiad / pogadanka/ z ucz. kl. I –III

Zastosowane narzędzia badawcze

- * Kwestionariusz ankiety nr 1 skierowany do rodziców składał się z 8 pytań (półotwartych, zamkniętych) określających potrzeby ich dzieci w zakresie zajęć pozalekcyjnych.
- * Kwestionariusz ankiety nr 2 skierowany do uczniów kl. IV –VII zawierał 7 pytań (półotwartych i zamkniętych) i badał ich potrzeby w zakresie zajęć wyrównawczych i rozwijających zdolności.
- * Liczbę osób niepełnosprawnych w szkole z podziałem ze względu na płeć określają dane zastane.
- * Doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej w obszarze innowacyjnych metod nauczania (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kwalifikacji m.in. w zakresie umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem programów multimedialnych lub platform edukacyjnych) - ankieta nr 3.
- * Zaplecze dydaktyczne oraz stan posiadania pomocy dydaktycznych szkoły określono na podstawie księgi inwentarzowej.
- * Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do prowadzenia zajęć rozwijających i wyrównawczych z zakresu matematyki i przyrody określa załącznik do ankiety nr 3.

Wskaźniki i źródła danych

Tabela 1

Lp.	Wskaźnik	Źródło danych
1.	Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć	Dane zastane/ SIO

2.	Wyniki egzaminów zewnętrznych	Wyniki egzaminu w klasie ósmej w roku 2019 - opracowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną
3.	Wyniki klasyfikacji śródrocznej	Dane zastane
4.	Zapotrzebowanie na zajęcia: dodatkowe rozwijające i dydaktyczno- wyrównawcze	Ankieta nr 1 Wywiad / pogadanka/ z uczniami kl. I-III
5.	Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe	Ankieta nr 2
6.	Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Dane zastane Analiza orzeczeń i opinii PPP
7.	Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć	Dane zastane Analiza orzeczeń i opinii PPP
8.	Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej	Ankieta nr 3
9.	Zaplecze dydaktyczne szkoły	Księga inwentarzowa
10.	Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do prowadzenia zajęć rozwijających i wyrównawczych z zakresu matematyki i przyrody	Załącznik do ankiety nr 3

3. Wyniki diagnozy potrzeb

Wskaźnik 1: Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć (rok szkolny: 2019/2020)

Tabela 2

	Ilość uczniów/uczennic	Kobiety	Mężczyźni
PSP klasy 1-8	448	173	275

Wskaźnik 2: Wyniki egzaminu zewnętrznego- Publiczna Szkoła Podstawowa im. J. Ossolińskiego w Klimontowie

Tabela 3 Wyniki egzaminu ósmoklasisty 2019r.

Średni wynik:	Język polski [%]	Matematyka [%]	J. angielski [%]
Szkoła	50	30	37
Kraj	63	45	59
Województwo	63	44	57

Tabela 4 Wyniki egzaminu gimnazjalisty odbytego w 2019r. na tle gminy, powiatu, województwa, kraju.

	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
J. polski [%]	58	58	61	63	63
matematyka [%]	32	32	38	42	43
Historia i WOS [%]	55	55	56	58	59
Język angielski [%]	56	56	62	66	68
Przedmioty przyrodnicze [%]	47	47	46	49	49

Wskaźnik 3: Oceny – wyniki klasyfikacji śródrocznej klas I-VIII, rok szkolny 2019/2020

Tabela 5: Wyniki klasyfikacji śródrocznej klas I-VIII

Lp.	Wyniki w nauce			
	Klasy 1 - 3		Klasy 4 - 8	
	Najlepsi	Słabi i najslabsi	Uczniowie ze średnią powyżej 4,75	Uczniowie ze średnią poniżej 3,00
1.	74	21	48	49

Wskaźnik 4: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 6 Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze

Lp.	Klasy 1-3	Klasy 4-8
2.	logoterapeutyczne	logoterapeutyczne
3.	rewalidacyjne	rewalidacyjne
4.	korekcyjno-kompensacyjne	korekcyjno-kompensacyjne
5.	dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego i j. angielskiego	dydaktyczno-wyrównawcze z przedmiotów bloku humanistycznego
6.	dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	dydaktyczno-wyrównawcze z przedmiotów bloku matematyczno-przyrodniczego
7.	gimnastyka korekcyjna	gimnastyka korekcyjna
8.	socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne	socjoterapeutyczne i psychoedukacyjne

Tabela 7 Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

Lp.	Klasy 1-3	Klasy 4-8
1.	informatyczne z podstawami programowania	informatyczne z podstawami programowania
2.	robotyka dla dzieci	robotyka dla dzieci
3.	matematyczne	matematyczne
4.	z języka angielskiego	z języka angielskiego
5.	przyrodnicze	z przedmiotów bloku przyrodniczego

Wskaźnik 5: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe

W szkole jest zapotrzebowanie na zajęcia z uczniami rozwijające różnorodne uzdolnienia i wyrównujące braki rozwijające oraz edukacyjne, rozwijające takie kompetencje jak:

- a) umiejętność uczenia się,
- b) kreatywność, innowacyjność,
- c) kompetencje matematyczne,
- d) kompetencje społeczne,
- e) umiejętność planowania i przeprowadzania eksperymentów i doświadczeń oraz interpretowania wyników,
- f) samodzielność,
- g) umiejętność prezentowania wyników swojej pracy.

Wskaźnik 6: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) niepełnosprawności,
- c) niedostosowania społecznego albo zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- d) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym,
- e) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- f) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych.

Wskaźnik 7: Liczba uczniów niepełnosprawnych lub posiadających dysfunkcje z podziałem na płeć

Tabela 8 Uczniowie z orzeczeniami i opiniami PPP w roku szkolnym 2019/2020

Lp.	Podział na płeć	Orzeczenia PPP	Opinie PPP
1.	Liczba dziewcząt	7	1
2.	Liczba chłopców	7	15

Wskaźnik 8: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli w następującym zakresie:

- a) wykorzystania w procesie edukacji programów multimedialnych i nowoczesnych modeli nauczania STEAM.
- b) tworzenia multimedialnych i interaktywnych materiałów dla uczniów – np. w LearnigApps
- c) pracy metodą projektu edukacyjnego z wykorzystaniem WebQuestu na zajęciach matematyki i przedmiotach przyrodniczych
- d) pracy z aplikacją Classroom w eksperymencie pedagogicznym
- e) doskonalenia kompetencji cyfrowych współczesnego nauczyciela

Wskaźnik 9: Zaplecze dydaktyczne szkoły

PSP w Klimontowie znajduje się w dwóch budynkach i dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) 23 sal lekcyjnych
- b) 3 pracownie komputerowe
- c) 3 pracownie szkolne
- d) 2 biblioteki
- e) 1 sala gimnastyczna
- f) 1 hala sportowa
- g) 2 boiska szkolne
- h) 1 monitor interaktywny
- i) tablice interaktywne w tym tablice multimedialne – 11
- j) tablet - 18

Wskaźnik 10: Zapotrzebowanie na wyposażenie niezbędne do realizacji zajęć rozwijających i wyrównawczych

Załącznik do ankiety nr 3

Nr	Nazwa
1.	Koszt administrowania siecią
2.	Przenośne komputery (laptopy) dla ucznia wraz z oprogramowaniem (co najmniej 10 szt.) ze słuchawkami
3.	Przenośne komputery (laptopy) dla nauczyciela wraz z oprogramowaniem (co najmniej 10 szt.)
4.	Szafa do przechowywania, ładowania i ochrony laptopów
5.	Programy multimedialne: 1. <i>Matematyka bez reszty, pakiet 3 części kl.I-III,</i> 2. <i>Matematyka. To rozumiem! Pakiet szkolny dla kl. I-III z licencją dla trzech nauczycieli</i> 3. <i>Umiem liczyć</i>

	<p>4. <i>Edukacja wczesnoszkolna. Plansze interaktywne, kl. I</i></p> <p>5. <i>Edukacja wczesnoszkolna. Plansze interaktywne, kl. II</i></p> <p>6. <i>Edukacja wczesnoszkolna. Plansze interaktywne, kl. III</i></p> <p>7. <i>Ludzkie ciało – program dydaktyczny</i></p> <p>8. <i>Multimedialny atlas do przyrody: 1) Polska i przyroda wokół nas, 2) Świat i kontynenty</i></p> <p>9. <i>Już umiem – Matematyka</i></p> <p>10. <i>Multimedialne pracownice przedmiotowe (MMP) Matematyka</i></p> <p>11. <i>Program multimedialny LEKCJOTEKA MATEMATYKA</i></p> <p>12. <i>Didakta – Matematyka, 4 części: cz.1) Geometria, cz.2) Algebra, cz.1 Dodawanie i odejmowania, cz.2 Zadania konstrukcyjne</i></p> <p>13. <i>Didakta - Biologia 1 - Nauka o człowieku - licencja na 20 stanowisk</i></p> <p>14. <i>Didakta - Biologia 2 - Rośliny i zwierzęta - licencja na 20 stanowisk</i></p> <p>15. <i>Biologia. Plansze interaktywne WSiP. Szkoła podstawowa</i></p> <p>16. <i>Didakta - Przyroda nieożywiona 3 część</i></p> <p>17. <i>MPP Biologia dla klas 5-8</i></p> <p>18. <i>PROGRAM MULTIMEDIALNY LEKCJOTEKA PRZYRODA</i></p> <p>19. <i>Interaktywne Plansze Przyrodnicze BIOLOGIA klasy 5-8</i></p>
6.	Sieciowe urządzenia wielofunkcyjne umożliwiające drukowanie, skanowanie, kopiowanie – 2 szt.
7.	Tablety z systemem operacyjnym– szt. 12
8.	Aplikacje na tablety: np. <i>matematyka</i> : 1) <i>Einstein: Trenuj swój umysł</i> , 2) <i>Sztuczki matematyczne</i>
9.	Tablice interaktywne- 2 szt., wideoprojektory – 2 szt.
10.	Programy na tablice interaktywne: 1. <i>Harmonijny rozwój-licencja otwarta</i> , 2. <i>Plansze matematyczne- plansze interaktywne</i> , 3. <i>Przyroda; Plansze interaktywne 2.0 SP klasy 4-6</i>
11.	<i>Flipchart</i>
12.	<i>Bindownica</i>
13.	<i>Niszczarka</i>
14.	<i>Tablica suchościeralna</i>
15.	<i>Wizualizer</i>
16.	<i>Program antywirusowy- np. Symantec Norton Security Premium 3,0 PL, 1 szt. - 10 urządzeń, licencja dwuletnia</i>
17.	<i>Abonament miesięczny. Stały dostęp do łącza internetowego niezbędny do korzystania z cyfrowych zasobów online w trakcie zajęć</i>
18.	<i>Materiały biurowe - (np. zeszyt A4, teczka, zakreślacz, ołówek, długopis, gumka,</i>

	<i>segregator)</i>
19.	<i>Pendrive (16 GB)</i>

4. Analiza wyników diagnozy

Egzamin ósmoklasisty i gimnazjalny

Uczniowie PSP w Klimontowie w roku 2018/2019 osiągnęli wyniki na egzaminie ósmoklasisty poniżej średniej województwa, co klasyfikuje szkołę do objęcia projektem. Wyniki kształtują się następująco: j. polski 50%, matematyka 30%, j. angielski 37%

Wyniki egzaminu gimnazjalnego w roku 2019 były niższe od średniej województwa i kraju i przedstawiają się następująco: J. polski 58%, matematyka 32%, historia i WOS 55%, j. angielski 56% i przedmioty przyrodnicze 47%. Wskaźnik EWD szkoły podstawowej zawiera w większości wartości ujemne, co wskazuje na efektywność szkoły poniżej przeciętnej. Analiza ankiet wskazuje, że najprawdopodobniej spowodowane jest to brakiem dostępu do zajęć dodatkowych, innowacyjnych narzędzi edukacyjnych oraz metod nauczania rozwijających kompetencje.

Dane statystyczne, jak i przeprowadzona diagnoza Szkoły potwierdzają konieczność interwencji.

Zajęcia pozalekcyjne

W szkole odbywają się zajęcia dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, jednak ich rodzaj i liczba jest niewystarczająca w stosunku do zdiagnozowanych przez nauczycieli potrzeb.

W szkole nie ma zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i zdolności matematyczne i przyrodnicze. Udział w tych zajęciach pomoże w rozwijaniu kreatywności, innowacyjności, umiejętności planowania i rozwiązywania zagadnień problemowych.

Dokształcanie kadry pedagogicznej

Kadra pedagogiczna PSP im. J. Ossolińskiego w Klimontowie posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów. Nauczyciele starają się doskonalić zawodowo uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Aby nauczyciele mogli w pełni wykorzystywać własny potencjał oraz multimedialne zasoby i narzędzia w procesie edukacji konieczne jest zorganizowanie szkoleń/ kursów doskonalących z zakresu:

- a) wykorzystania w procesie edukacji programów multimedialnych i nowoczesnych modeli nauczania STEAM.
- b) tworzenia multimedialnych i interaktywnych materiałów dla uczniów – np. w LearnigApps
- c) pracy metodą projektu edukacyjnego z wykorzystaniem WebQuestu na zajęciach matematyki i przedmiotach przyrodniczych
- d) pracy z aplikacją Classroom w eksperymencie pedagogicznym
- e) doskonalenia kompetencji cyfrowych współczesnego nauczyciela

Baza dydaktyczna

Baza sprzętowa szkoły wymaga ciągłego wzbogacania i doposażenia. Na ten moment dysponuje 11 tablicami multimedialnymi, co nie zapewnia w pełni możliwości przeprowadzenia zajęć z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Szkoła posiada trzy sale komputerowe, wyposażone w komputery stacjonarne. W większości pracowni sprzęt jest przestarzały lub mocno eksploatowany. Brakuje nowoczesnych programów multimedialnych dedykowanych do tablic interaktywnych. Szkoła boryka się z dostępem do szybkiego Internetu.

5. Wskazania i rekomendacje

Podniesienie efektywności nauczania jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników na egzaminach zewnętrznych. Równie istotnym zagadnieniem jest rozwijanie u uczniów kompetencji o kluczowym znaczeniu dla dalszej edukacji.

Podstawowym przesłaniem działań skierowanych do uczniów jest ich trwały rozwój, zwłaszcza ich kompetencji kluczowych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych. Szybki rozwój techniki powoduje, że wąska, specjalistyczna wiedza ulega szybkiej dezaktualizacji. Coraz mniej prawdopodobne staje się pozostawanie przy wyuczonym zawodzie przez całe życie. Jednocześnie wiedzę czysto faktograficzną można coraz łatwiej i coraz szybciej pozyskać dzięki powszechnej dostępności technik informacyjno-komputerowych i Internetowi. W tej sytuacji konieczne jest orientowanie edukacji na kształtowanie takich umiejętności i postaw, które zapewnią funkcjonowanie w warunkach nowoczesnej gospodarki oraz przeciwdziałać będą wykluczeniu społecznemu.

Wobec powyższego istnieje konieczność organizacji zajęć rozwijających uzdolnienia i talenty oraz wyrównawczych w kl. 1-8 nie tylko dla uczniów posiadających orzeczenia PPP, ale dla wszystkich mających problemy w nauce, aby mieli możliwość uzupełnienia, poszerzenia wiedzy i umiejętności.

W trakcie wszystkich zajęć, w tym rozwijających i wyrównawczych należy wykorzystywać innowacyjne programy, wprowadzać nowoczesne środki przekazu i wykorzystywać narzędzia TIK.

Konieczne jest doposażenie szkoły, tak aby placówka mogła realizować projekty podnoszące kompetencje ucznia.

Szczegółowa analiza została przedstawiona zgodnie z inwentaryzacją posiadanego przez szkołę wyposażenia oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

Spośród różnych czynników, mających wpływ na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest doskonalenie zawodowe kadry przez cały okres aktywności zawodowej oraz wzbogacenie bazy dydaktycznej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy.

Analiza materiału badawczego placówki edukacyjnej wskazała na potrzebę zakupu wyposażenia niezbędnego do realizacji zajęć rozwijających i wyrównawczych m.in. tablice

interaktywne, laptopy z oprogramowaniem i nowoczesnych multimedialnych pomocy dydaktycznych.

Aby można było w pełni korzystać z e-booków, platform internetowych, nowoczesnych pomocy interaktywnych, aplikacji, serwisów, komunikatorów i innych narzędzi TIK funkcjonujących we współczesnym świecie konieczne jest zapewnienie Internetu o odpowiedniej przepustowości i dobrych parametrach.

Powyższe działania zarówno w pracy z uczniem zdolnym, jak i mającym trudności edukacyjne spowodują wzrost efektywności nauki oraz lepiej przygotowują uczniów do kolejnych etapów kształcenia.

Wskazania i rekomendacje zostały przedstawione zgodnie ze zdefiniowanymi celami diagnozy.

Diagnozę opracował zespół nauczycieli
PSP im. J. Ossolińskiego w Klimontowie:
Małgorzata Miłek
Dorota Rogala
Barbara Czuja